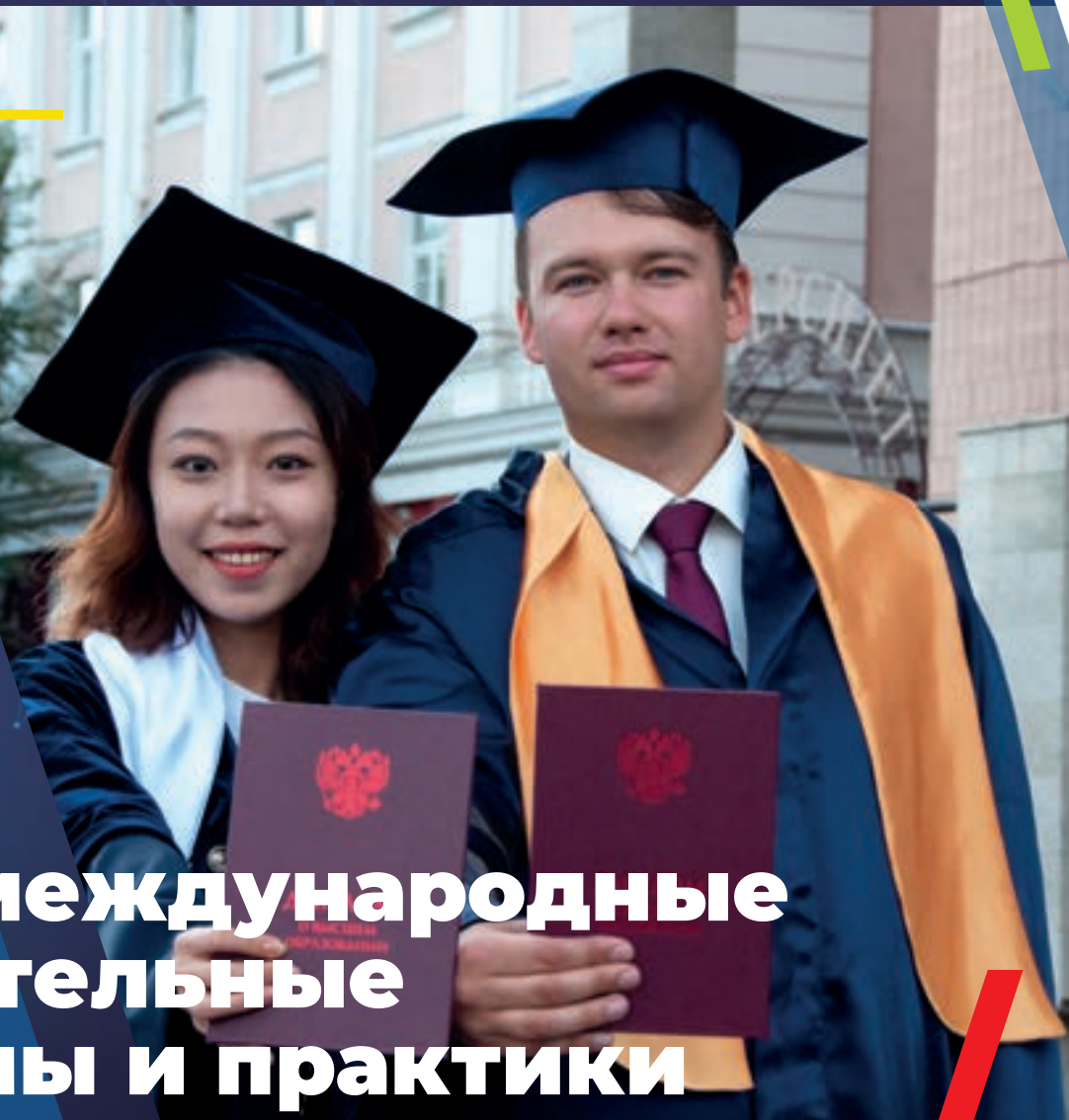


V МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ «АЛТАЙ-АЗИЯ 2022»



**Лучшие международные
образовательные
программы и практики**



Редакционная коллегия:

Землюков С.В., доктор юридических наук, профессор, президент Алтайского государственного университета, руководитель НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай»

Жданова Е.А., кандидат технических наук, доцент, первый проректор по учебной работе Алтайского государственного университета

Крайник О.М., кандидат педагогических наук, доцент, зам. первого проректора по учебной работе Алтайского государственного университета

Колбунова М.В., начальник управления мониторинга качества и образовательных инициатив Алтайского государственного университета

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» выражает благодарность Минобрнауки России и вузам-партнерам за поддержку наших инициатив, большой вклад в развитие межкультурного диалога, укрепление сотрудничества и распространение передового опыта в Евро-Азиатском регионе.

Практики, представленные в этом сборнике, – это опыт ведущих вузов Российской Федерации-победителей конкурса «Приоритет-2030», а также университетов Евразийского пространства в части разработки и реализации международных образовательных программ, ориентированных на формирование глобальных компетенций; создание эффективных механизмов повышения качества образования для укрепления международной репутации университета; выстраивания кампусной политики для комфортного обеспечения образовательных услуг; применения цифровых технологий и цифровых EdTech-платформ при реализации совместных/сетевых образовательных программ.

Презентация сборника «Лучших международных образовательных программ и практик» состоялась на V Международном образовательном форуме «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики», организованном ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет» в партнерстве с ФГАОУ ВО «Российский университет дружбы народов», Университетом Шанхайской организации сотрудничества и Ассоциацией Азиатских университетов при участии представителей Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (15-17 сентября 2022 г., г.Барнаул-г.Белокуриха).



Содержание

- Предисловие _____ 2

- **I РАЗДЕЛ**
«Лучшие модели реализации совместных образовательных программ российских и зарубежных вузов» _____ 3

- **II РАЗДЕЛ**
«Эффективные инструменты управления совместными программами и практиками» _____ 43



V Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2022: Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие практики»

г. Барнаул 15-17 сентября 2022 г.



Гришкин Виталий Викторович,

Директор Департамента координации деятельности образовательных организаций Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Одним из принципов государственной политики в контексте диалога Россия – Азия является создание благоприятных условий для интернационализации и продвижения российского образования на международном уровне, интеграция научно-образовательных пространств Евразийского региона. Разработка и реализация международных совместных программ, активизация участия вузов в научных исследованиях, наращивание длительных, устойчивых и перспективных образовательных связей является неотъемлемой частью работы по повышению качества образования, подготовке высококвалифицированных кадров. В силу этого заслуживает внимания инициатива Российского университета дружбы народов и Алтайского государственного университета по обобщению и

систематизации проектов и применяемых практик российских и зарубежных вузов в сфере эффективных моделей реализации совместных образовательных программ в рамках проведения V Международного образовательного Форума «Алтай-Азия». Данный опыт представлен как общими моделями совместных образовательных программ российских и зарубежных вузов, так и эффективными формами, и инструментами их управления. Подобное обобщение, обсуждение и мониторинг лучших практик отражает стратегию на востребованность совместных образовательных программ реальным рынком труда и задает ориентиры по улучшению практико-ориентированных механизмов и форматов работы. Уверен, что собранный коллегами материал окажется востребованным в системе высшего образования и задаст ориентиры совершенствования механизмов международного сотрудничества в системе образования.

***С наилучшими пожеланиями
участникам Форума!***

Гришкин В.В.





I РАЗДЕЛ

«ЛУЧШИЕ МОДЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РОССИЙСКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ВУЗОВ»



Лучшие практики



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



HSE
UNIVERSITY



ГУАП

Государственный университет
аэрокосмического приборостроения



Уральский
федеральный
университет



ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Классика будущего



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ

SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ



Федеральный научный центр
информационных систем
и кибернетики
имени А. А. Букhariна



ПОЛИТЕХ
Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY



ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



TORAIGHYROV
UNIVERSITY
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО



Казанский государственный
УНИВЕРСИТЕТ



КАИ
Крайняя дач жизни!





ОПЫТ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА РУДН В РАМКАХ СЕТЕВЫХ ФОРМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (на примере Сетевых университетов СНГ, БРИКС и ШОС)



РУДН



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет дружбы народов»

Филиппов В.М., президент РУДН, ректор УШОС, Член Совета по сотрудничеству в области образования государств-участников СНГ, председатель ВАК при Минобрнауки России, доктор физико-математических наук, профессор;

Ефремова Л.И., проректор по международной деятельности РУДН, кандидат философских наук;

Курка М.А., директор Департамента по международному научно-образовательному сотрудничеству РУДН

Ключевой идеей Содружества Независимых Государств с момента его формирования было мирное сосуществование входящих в него стран, а также совместная работа во имя процветания будущего народов. Эта идея не чужда и странам прилегающих к СНГ регионов, в частности, Китая, государственная идеология которого зиждется на концепции мира и взаимоуважения. За время существования таких региональных объединений, как СНГ и ШОС, гуманитарное взаимодействие между входящими в них странами стало основой для стабильных двусторонних и многосторонних отношений. Культурно-образовательная платформа, выстраиваемая главами государств-участников этих интеграционных объединений уже заявила о себе как об удобном формате

для плодотворного сотрудничества. Тем самым гуманитарные связи создают прочный фундамент для политических отношений, одним из которых стали связи в научно-образовательной области, перетекшие в создание совместных сетевых университетов трансрегиональных интеграционных объединений, подобием которых является Сетевой университет БРИКС.

Несмотря на то, что в Российском университете дружбы народов совместные образовательные программы появились еще в 90-е годы XX в., многостороннее сотрудничество в целях развития академической мобильности на пространстве Содружества Независимых Государств обеспечили именно Сетевые университеты СНГ, основными целями которых стали повышение качества и



привлекательности высшего образования, укрепление сотрудничества и межвузовских связей в сфере высшего образования на территории государств – участников СНГ, организация и реализация высококачественных совместных магистерских программ, укрепление международного сотрудничества в области подготовки специалистов высшей квалификации и содействие обмену аспирантами, проведение совместных научных исследований.

На начальном этапе функционирования Сетевого университета Содружества Независимых Государств (далее – СУ СНГ) регламентирующая его деятельность нормативно-правовая база удовлетворяла все участвующие в нем стороны, но по истечении времени на повестку дня был внесен вопрос о необходимости подписания специального межгосударственного договора, способствующего совершенствованию законодательного обеспечения всех аспектов деятельности. По состоянию на сегодняшний день в состав СУ СНГ входят 46 ведущих университетов из 9 государств-участников СНГ: Азербайджанской Республики, Республики Армения, Республики Беларусь, Республики Казахстан, Кыргызской Республики, Республики Молдовы, Российской Федерации, Республики Таджикистан и Украины, ведется подготовка высококвалифицированных специалистов по 35 направлениям магистратуры. Форма обучения выглядит следующим образом: очная по схеме 1+1 (1 год в своем вузе, 1 год в вузе-партнере; совместная защита; выдача двух дипломов). Обучение ведется как на русском языке, так и на государственном языке государств-участников СУ СНГ.

Сотрудничество в рамках СУ СНГ имеет большое количество преимуществ, среди которых:

1. Развитие единого (образовательного) пространства вузов государств-участников СНГ путем создания совместных программ (согласование учебных планов, системы оценки знаний, единой системы вступительных испытаний и т.д.), организации «включенного обучения», новых форм межвузовского сотрудничества.

2. Продвижение образовательных программ и самого вуза как на внутреннем, так и на внешнем рынке образования.

3. Возможность за один и тот же период времени получить два диплома магистра, что в свою очередь усиливает их конкурентоспособность не только на рынке труда стран Содружества, но и на мировом.

Совместная деятельность во благо развития и популяризации Сетевого университета СНГ является весомым вкладом в дело формирования общего образовательного пространства Содружества. Подтверждением этому являются его выпускники. Их уже более 1300 высококвалифицированных специалистов, получивших возможность пройти обучение в рамках Сетевого университета СНГ.

Также важно отметить Университет Шанхайской организации сотрудничества (далее – УШОС), созданный по инициативе Президента Российской Федерации В.В. Путина в 2007 г на саммите ШОС в Бишкеке, осуществляющий важную миссию по подготовке высококвалифицированных кадров по направлениям подготовки, представляющим приоритетный интерес для экономического и социального развития государств-членов ШОС. Главная цель Университета ШОС – предоставление более широких возможностей для молодежи государств сторон в получении качественного современного образования.

В УШОС входит 77 вузов из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, КНР и РФ и 1 из Белоруссии. 3 новых кандидата на вступление в состав УШОС – Индия, Иран, Пакистан. Реализуется 7 приоритетных направлений подготовки: Нанотехнологии, IT-технологии, Педагогика, Регионоведение, Экология, Экономика, Энергетика. 4 новых направления подготовки планируются к открытию: Медицина, Агрономия, Юриспруденция, Международная журналистика.

В рамках УШОС обучение проводится по следующим уровням подготовки: магистратура, докторантура (аспирантура), бакалавриат, программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и дистанционного образования в рамках очной формы



В УШОС входит 77 вузов из Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, КНР и РФ и 1 из Белоруссии. 3 новых кандидата на вступление в состав УШОС – Индия, Иран, Пакистан



обучения. Языками обучения являются: официальные языки ШОС: русский и китайский, национальные языки государств-членов ШОС. Опыт показывает, что формат международного сотрудничества и взаимодействия в рамках сетевых форм реализации образовательных программ, в частности через проект УШОС, позволяет успешно преодолевать границы и социокультурные барьеры на пути интеграции и интернационализации образования на пространстве Шанхайской организации сотрудничества. Всего в рамках УШОС подготовлено более 2600 высококвалифицированных специалистов, из которых 104 студента выпущено в 2021-2022 учебном году.

Отдельно стоит отметить тот факт, что РУДН является Головной (базовой) организацией / ректоратом / председательствующей организацией в СУ СНГ, УШОС, СУ БРИКС соответственно. Данный статус РУДН в сетевом пространстве не только накладывает большие обязательства, но и положительно сказывается на репутационной составляющей университета.

Сетевой университет БРИКС является самым молодым из оптимизируемых проектов, представляет собой объединение образовательных организаций высшего образования стран БРИКС, осуществляющих сотрудничество (далее – СУ БРИКС). В настоящий момент в состав СУ БРИКС входят 9 университетов из Бразилии, 12 из России, 12 из Индии, 11 из Китая и 12 из ЮАР. Всего в состав Консорциума входят 56 ведущих университетов из 5 государств-участников БРИКС: Бразилия, Россия, Индия, Китай и ЮАР. В работе – 6 приоритетных областей знаний: компьютерные науки и информационная безопасность, исследования БРИКС, энергетика, экология и изменение климата, водные ресурсы и борьба с загрязнением, экономика.

Россия, Индия, Китай и ЮАР. В работе – 6

приоритетных областей знаний: компьютерные науки и информационная безопасность, исследования БРИКС, энергетика, экология и изменение климата, водные ресурсы и борьба с загрязнением, экономика.

С уверенностью можно говорить, что реализация проектов сетевых университетов способствует сближению молодежи и академической мобильности государств-участников Содружества, достижению стратегических целей, направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих навыками взаимодействия в многонациональной среде, способных заниматься развитием науки, техники и технологий в условиях современной цифровой экономики своих стран.

По окончании обучения студенты получают три документа об образовании: два диплома магистра государств-участников, национального и российского университета и сертификат Сетевого университета СУ СНГ, УШОС, СУ БРИКС соответственно. Обучение в рамках Сетевых университетов повышает конкурентоспособность выпускников не только на рынке труда определенных стран, но и на мировом рынке, позволяет качественно повысить уровень профессиональной подготовки и совершенствовать навыки сотрудничества, предоставляет студентам различных стран право свободного выбора времени и места обучения. В контексте высшего образования важная роль принадлежит руководителям стран-участниц, включенных в международные образовательные проекты. Они ответственны за выработку взаимоприемлемых механизмов и путей для равноправного сотрудничества национальных образовательных систем.

Общие (совместные) образовательные пространства – это сегодня одна из самых ярких страниц существования интеграционных объединений в мире. В частности, Сетевой Университет СНГ, Сетевой университет БРИКС и Университет ШОС заявили о себе как об уникальной рамке по укреплению межгосударственного сотрудничества в сфере высшего образования, стимулируя процессы интернационализации на пространстве, где разделяются общечеловеческие ценности.



МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ В РАМКАХ НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕНТРА «БОЛЬШОЙ АЛТАЙ»



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Алтайский государственный университет»

Землюков С.В., президент АлтГУ, руководитель проекта «Тюркский мир Большого Алтая: единство и многообразие в истории и современности», заместитель председателя экспертного совета НОЦ алтаистики и тюркологии «Большой Алтай», доктор юридических наук, профессор;

Жданова Е.А., первый проректор по УР АлтГУ, кандидат технических наук, доцент;

Крайник О.М., зам. первого проректора по УР, начальник УМУ АлтГУ, кандидат педагогических наук, доцент.

Научно-образовательный центр (далее – НОЦ) «Большой Алтай» создан в 2020 году как международное сообщество ученых, экспертов, исследователей, изучающих культурно-историческое единство тюркских, алтайских, монгольских народов. Одним из основных направлений работы НОЦ является разработка и реализация совместных двудипломных международных программ магистратуры для будущих специалистов в сфере тюркологии и алтаистики, интегрированных между собой и основанных на сопоставимости и синхронизации образовательных программ (учебных планов, календарных учебных графиков) вузов-партнеров. Для реализации этой модели обучающийся должен выдержать конкурс и быть зачислен в две образовательные организации (российскую и иностранную).

Общая модель разработки и реализации в АлтГУ

образовательных программ уровня магистратуры, имеющих междисциплинарный характер и дающих возможность одновременного обучения в двух вузах (один из которых иностранный) и, соответственно, получения двух дипломов, в рамках реализации проекта «Тюркский мир Большого Алтая»: единство и многообразие в истории и современности» представлена на рисунке 1.



Рис. 1
Модель разработки и реализации Кейса магистерских программ



Инициирование образовательных программ с использованием сетевой формы осуществлялось в рамках работы НОЦ «Большой Алтай». Проведен анализ институциональной среды университета и потребностей рынка труда, на основе которого запланировано создание междисциплинарных проектно-ориентированных программ социально-экономического, естественно-научного и гуманитарного профилей, предполагающих командное выполнение проектов полного жизненного цикла. В течение сентября-октября 2020 года разработаны и согласованы с вузами-партнерами и потенциальными заказчиками формы договоров о сотрудничестве и совместной реализации образовательного проекта «Тюрко-монгольский мир «Большого Алтая»: единство и многообразие в истории и современности» в части формирования, координации и разработки основных аспектов ОПОП. На основе заключенных договоров созданы международные проектные группы в сфере разработки и реализации совместных основных профессиональных образовательных программ с привлечением ведущих преподавателей, ученых из вузов стран Большого Алтая и Центральной Азии (7 вузов).

Международными проектными группами определены технологии разработки и создания ОПОП, методики преподавания, интегрированные с запросами потребителей стран вузов-партнеров и научными исследованиями, регламентировано включение в структуру и содержание ОПОП модулей, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на осознание и воплощение в профессиональной деятельности идей общих исторических корней, культурных и цивилизационных ценностей, этнического и языкового родства, хозяйственно-экономических связей, цифровой культуры, а также предупреждение общих угроз безопасности (распространение религиозного и национального экстремизма, идеологии пантюркизма, искаженных трактовок событий общей истории).

В 2021/2022 учебном году началась реализация 5 междисциплинарных проектно- и

практико-ориентированных программ магистратуры с возможностью получения двух дипломов по следующим направлениям подготовки:

- естественно-научный профиль: 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии»; 05.04.01 География, профиль «Пространственная аналитика и управление природопользованием в Центральной Азии»;

- социально-экономический профиль: 38.04.01 Экономика, профиль «Трансграничная торговля в центральной Азии: менеджмент и маркетинг»;

- гуманитарный профиль: 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Этника тюрко-монгольского мира в современных арт-практиках»; 42.04.01 Реклама и связи с общественностью, профиль «Социальная безопасность медиапространства Большого Алтая».

Многолетний дружественный диалог с вузами-партнерами стран Центральной Азии позволил создать устойчивый пул университетов, с которыми реализуются данные программы: Евразийский национальный университет им Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан), Казахский национальный университет имени Аль-Фараби (Алматы, Республика Казахстан), Северо-Казахстанский университет имени Манаша Козыбаева (Петропавловск, Республика Казахстан), Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан), Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева (Бишкек, Кыргызская Республика), Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алма-Аты, Республика Казахстан), Кыргызский национальный университет им. Ж. Баласагына (Бишкек, Кыргызская Республика).

Всего в 2021 году принято на обучение по указанным выше образовательным программам 96 российских и иностранных студентов, на обучение по договору о сетевом взаимодействии (программы двойных дипломов) – 24 человека.



**Основное направление
работы НОЦ - разработка и
реализация совместных
двудипломных международных
программ магистратуры для
будущих специалистов в
сфере тюркологии и алтаистики**



Обязательными условиями для реализации сетевой двудипломной ОПОП с зарубежными вузами являются следующие этапы:

1. Заключается Договор о сетевой форме реализации образовательной программы. Иногда зарубежные вузы не идут на подписание именно Договора, в этом случае возможно заключение Соглашения о разработке и реализации международной совместной образовательной программы.

2. В российском вузе объявляется набор на соответствующую образовательную программу. При подаче документов иностранные граждане в обязательном порядке должны быть ознакомлены с тем фактом, что ОПОП является совместной международной программой.

3. Для получения двух дипломов иностранные обучающиеся должны быть одновременно приняты (зачислены) на 1 курс в оба вуза: в российском вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в РФ, в зарубежном вузе – на ОПОП, наименование которой указано в Договоре / Соглашении в соответствии с Перечнем подготовки, принятым в соответствующей стране.

4. На основе учебных планов Базовой организации (в АлтГУ принята единая форма в используемой автоматизированной системе) и Организации-участника (свои форматы) формируется согласованный (совместный) учебный план по реализации ОПОП, в котором в обязательном порядке обозначаются части ОПОП, реализуемые в каждом вузе.

Совместные международные проектные группы разрабатывают комплект ОПОП, в которых входят следующие компоненты: характеристика ОПОП магистратуры, включающая матрицу компетенций, согласованную с представителями профессионального сообщества и работодателями; базовый и согласованный (совместный) учебные планы; аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей); программы практик; программы государственной аттестации; методические рекомендации, содержащие технологии разработки, создания и реализации ОПОП, методики преподавания, интегрированные с запросами потребителей этих стран и научными исследованиями формируется согласованный (совместный) учебный план по реализации ОПОП, в котором в обязательном порядке обозначаются части ОПОП, реализуемые в каждом вузе. Совместные международные проектные группы разрабатывают комплект ОПОП, в которых входят следующие компоненты: характеристика ОПОП магистратуры, включающая матрицу компетенций, согласованную с представителями профессионального сообщества и работодателями; базовый и согласованный (совместный) учебные планы; аннотации рабочих программ учебных дисциплин (модулей); программы практик; программы государственной аттестации; методические рекомендации, содержащие технологии разработки, создания и реализации ОПОП, методики преподавания, интегрированные с запросами потребителей этих стран и научными исследованиями.

5. По результатам приема формируется учебная группа. Обучение осуществляется по согласованному учебному плану для всей группы (это предпочтительная форма реализации такой двудипломной программы).

6. По окончании обучения для получения двух дипломов (в каждом вузе, где студент обучается) необходима процедура государственной итоговой аттестации. При этом для организации государственной итоговой аттестации могут создаваться как совместные государственные экзаменационные комиссии, так и государственные экзаменационные комиссии в каждом вузе в соответствии с Договором / Соглашением.



Встроенные в структуру ОПОП модули направлены на подготовку высококвалифицированных кадров, ориентированных на осознание и воплощение в профессиональной деятельности идей общих исторических корней, культурных и цивилизационных ценностей, этнического и языкового родства, хозяйственно-экономических связей, цифровой культуры, а также предупреждение общих угроз безопасности.

Так, например, совместная с Восточно-Казахстанским университетом имени С.Аманжолова (Казахстан) образовательная программа по направлению 09.04.03 Прикладная информатика, профиль «Цифровые технологии анализа данных для устойчивого развития регионов Северной и Центральной Азии» направлена на формирование компетенций в области информационной поддержки программ устойчивого развития регионов Большого Алтая как территории потенциального трудоустройства выпускника. В ходе реализации ОПОП предполагается изучение методов пространственного анализа, моделирования и прогнозирования природных и социально-экономических процессов, а также ГИС-технологий; методов обработки данных наземного мониторинга (из различных источников – метеостанции, лизиметрические и почвенные станции) и данных, полученных с беспилотных летательных аппаратов, социоэкономических данных; прикладных задач анализа данных, в частности анализа климатических изменений, социально-экономических и природных процессов на основе обработки данных дистанционного зондирования земли и больших данных, прохождения практик и стажировок на базе представителей крупнейших работодателей.

В 2021-2022 учебном году началась реализация 5 междисциплинарных проектно- и практико-ориентированных программ магистратуры с возможностью получения двух дипломов

Большое внимание при реализации двудипломных программ уделяется цифровому образовательному контенту. В структуре сайта Научно-образовательного центра алтаистики и тюркологии «Большой Алтай» в разделе «Образовательное направление» создана компонента Образовательные проекты, в структуре которой функционирует Цифровая платформа «Большой Алтай» «Большой Алтай», где размещены следующие содержательные элементы по реализуемым ОПОП:

- учебные онлайн-курсы (120 онлайн-курсов), в том числе 10 курсов на английском языке;
- Кейс методических рекомендаций для образовательных организаций стран Большого Алтая и Центральной Азии,
- контент для 4 программ ДПО.го Алтая и Центральной Азии,
- контент для 4 программ ДПО.



Цифровая платформа «Большой Алтай»

<https://public.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=76>

Созданы и размещены на платформе Stepik 5 онлайн-курсов:



Автоматические инструменты измерений и методы анализа данных

<https://stepik.org/course/82882/promo>

по ОПОП 09.04.03 Прикладная информатика;



Эффективная презентация проектов

<https://stepik.org/course/102681/promo>

по ОПОП 41.04.01 Зарубежное регионоведение;



Микроэкономика и макроэкономика: продвинутый уровень

<https://stepik.org/course/107391/syllabus>

по ОПОП 38.04.01 Экономика;



Социогуманитарная экспертиза коммуникационных продуктов

<https://stepik.org/104298>

по ОПОП 42.04.01 Реклама и связи с общественностью;



Пространственный подход в стратегическом развитии регионов

<https://stepik.org/course/108030/info>

по ОПОП 05.04.02 География.

Безусловно, получение образования по моделям с использованием сетевой формы имеет очевидные преимущества, наиболее важными из которых можно назвать реальную возможность обменных академических стажировок обучающихся в научных центрах вузов-партнеров; прохождение практики, в том числе в форме стажировок, на базе представителей-заказчиков и работодателей; получение двух дипломов за один период обучения, имеющих законный статус в двух государствах, и гарантированное трудоустройство.

Однако у вузов Российской Федерации, реализующих программы двойных дипломов с университетами стран Центральной Азии, к сожалению, имеется и множество актуальных серьезных проблем, что обуславливает необходимость регулярной поддержки эффективности разработки и реализации таких программ с обеих сторон. Законодательные нормы в сфере образования в странах Большого Алтая и Центральной Азии зачастую расходятся, достаточно сложно находить возможности,

во-первых, для согласования таких программ на уровне разных стран с учетом разных образовательных подходов, во-вторых, для их реализации в соответствии с законодательством конкретной страны.

Тем не менее Алтайский государственный университет находит «точки соприкосновения», что позволяет расширять пул образовательных программ, привлекать новых зарубежных партнеров. Так, в приемную кампанию 2022 года АлтГУ и зарубежные вузы-партнеры стран Большого Алтая и Центральной Азии, помимо реализуемых с 2021 года ОПОП, презентовали совместную разработку и реализацию новых международных междисциплинарных магистерских программ:

- 41.04.01 Зарубежное регионоведение, профиль «Тюркология»;
- 40.04.01 Юриспруденция, профиль «Правовые системы тюркских государств: обеспечение интеграционных процессов»;
- 01.04.02 Прикладная математика и информатика, профиль «Наука о данных и компьютерные технологии в биологии и медицине»;
- 50.04.03 История искусств, профиль «Этнокультурология тюркского мира: арт-практики и креативные индустрии».

Модель разработки и реализации в АлтГУ образовательных программ уровня магистратуры, имеющих междисциплинарный характер и дающих возможность одновременного обучения в двух вузах (один из которых зарубежный) и, соответственно, получения двух дипломов, получила довольно высокую оценку и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, и региональных органов исполнительной власти Алтайского края, и зарубежных партнеров. Кейс магистерских программ в рамках реализуемого университетом проекта привлёк внимание ведущих вузов Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана, Монголии и Китайской Народной Республики в плане подготовки будущих специалистов для тюркологии, алтаистики и иных востребованных отраслей экономики регионоведческой направленности.



СОВМЕСТНЫЕ МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ В СФЕРЕ ЕВРАЗИЙСКОЙ ИНТЕГРАЦИИ: ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет»

Национальный исследовательский Томский государственный университет (ТГУ) имеет широкие международные связи с зарубежными вузами и глобальными индустриальными партнерами. ТГУ является участником 29 национальных и международных научных коллабораций и исследовательских сетей. Открыты около 40 программ двойных дипломов, 24 совместных программы включенного обучения, более 85 обменных программ. Более 50 программ (или каждая четвертая) получили профессионально-общественную аккредитацию, из них около 20 – международную. С действующими программами двойного диплома можно ознакомиться на сайте.



Одним из самых успешных кейсов является магистерская программа «Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие» в области евразийских исследований, реализуемая совместно Томским государственным университетом и Дипломатической академией МИД

Кыргызской Республики (Дипакадемия МИД КР) с 2016 г. (<http://cjiar.tsu.ru/node/227>). Модель программы такова: первый год обучения – в ТГУ, второй год обучения – в Дипакадемии МИД КР. Программа является прикладной и нацелена на подготовку специалистов (менеджеров, консультантов, аналитиков, экспертов) для широкого круга государственных органов, коммерческих и неправительственных организаций, вовлеченных в интеграционные процессы в рамках ЕАЭС.

2016 г. (<http://cjiar.tsu.ru/node/227>). Модель программы такова: первый год обучения – в ТГУ, второй год обучения – в Дипакадемии МИД КР. Программа является прикладной и нацелена на подготовку специалистов (менеджеров, консультантов, аналитиков, экспертов) для широкого круга государственных органов, коммерческих и неправительственных организаций, вовлеченных в интеграционные процессы в рамках ЕАЭС.

В частности, через организацию учебных и производственной практик программа формирует у студентов навыки двух типов дефицитных специалистов:

1. Менеджер внешнеэкономической деятельности компании (развитие экспорта предприятий).
2. Менеджер, аналитик региональной администрации (разработка и реализация международных проектов).



Особенность подготовки международных магистрантов в Дипакадемии МИД КР на уровне магистратуры – акцент на знаниях и навыках дипломатической работы в рамках широкого привлечения к процессу обучения действующих и отставных дипломатов и возможности прохождения практики в МИД страны (<http://dipacademy.kg/2942-2/>). Специфика подготовки международных магистрантов в ТГУ – подготовка выпускников к работе в сфере внешнеэкономической деятельности с фокусом на навыках разработки и реализации экспортного проекта предприятия при поддержке российского профессионального сообщества (<https://education.tsu.ru/ru/msc-eurasia>). За 2018-2021 гг. выпуск составил 7 человек, из них 5 выпускников были приняты на работу в систему МИД Кыргызстана, один – продолжил обучение в аспирантуре и один выпускник ушел работать в бизнес.

Содействие трудоустройству выпускникам программы оказывается через систему партнерских отношений ТГУ с региональными органами власти и бизнес-ассоциациями Сибири.

Какие факторы являются благоприятными для разработки и реализации совместных образовательных программ между вузами России и Кыргызстана? Во-первых, сложился долгосрочный благоприятный политический климат в российско-кыргызских отношениях. Бишкек и Москву связывают не только прочные двусторонние связи в различных областях, но и участие в интеграционных проектах – Евразийском экономическом союзе (ЕАЭС) и Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Во-вторых, прочные позиции в Кыргызстане в качестве официального языка сохраняет русский язык. В-третьих, близкими остаются по своим основным параметрам системы высшего образования двух стран в рамках ориентации на Болонский процесс. Кыргызстан не является официальным участником Болонского процесса, но проводит реформу высшего образования в соответствии с Болонскими соглашениями, а также является участником Лиссабонской конвенции 1997 г. В частности, порядок набора в магистратуру в России и Кыргызстане

регулируется самими вузами, что облегчает согласование набора на совместные программы, в отличие, например, от ситуации с Казахстаном, где организация набора в магистратуру полностью централизована государством.

Участие России и Кыргызстана в евразийской экономической интеграции в рамках ЕАЭС делает еще более актуальным вопрос об использовании механизма совместных программ для обеспечения кадрового потенциала интеграционных проектов в различных областях. ЕАЭС сегодня – это общий рынок товаров (Таможенный союз), значительный прогресс в создании общего рынка услуг (53 сектора), общий рынок труда, 85% товаров, сертифицированных по единым техническим нормам ЕАЭС. Планы ЕАЭС по поддержке проектов индустриализации экономик стран ЕАЭС, развития цифровой экономики, международной логистики, инструментов стимулирования трудовой мобильности в рамках ЕАЭС, безусловно, требуют активного участия и кооперации вузов стран ЕАЭС, включая российско-кыргызский трек.

Значимый вопрос для реализации программы двойного диплома – это источники финансирования обучения. Уровень доходов населения Кыргызстана почти исключает вариант обучения граждан страны в платной магистратуре российского вуза. Стоимость обучения на первом курсе магистратуры по «Международным отношениям» в 2020-2021 учебном году в Дипакадемии МИД КР составляла 49 500 сом (1 кыргызский сом = 0,9 российского рубля), в ТГУ – 154 300 руб. Программы магистратуры в Дипакадемии МИД КР не имеют бюджетного финансирования. Студенты совместной программы платят за второй год во время обучения в Дипакадемии МИД КР. На время обучения в течение первого года в ТГУ они освобождаются от платы за обучение в Дипакадемии МИД КР. Что касается условий обучения в ТГУ, то абитуриенты из Кыргызстана участвуют в общем конкурсе на бюджетные места. Возможный дополнительный источник финансирования – это подача кандидатами на совместную программу заявок на получение стипендии Правительства Российской Федерации («квота Россотрудничества»).

С учетом планов России поэтапно увеличить количество квот с 15 тыс. в 2020 г. до 30 тыс. в 2023 г. можно ожидать увеличение ежегодной квоты Россотрудничества для Кыргызстана.

Успешный кейс - магистерская программа «Евразийская интеграция: политика, право, торгово-экономическое взаимодействие» 2016 г.

Опыт сотрудничества ТГУ и Дипакадемии МИД КР показывает, что реализация совместной образовательной программы – это хорошая точка входа в другую страну для каждого вуза-участника. Для ТГУ – это возможность содействовать набору из Кыргызстана непосредственно в магистратуру ТГУ. Для Дипакадемии МИД КР – это инструмент позиционирования вуза в международном образовательном пространстве. Для обеих сторон выгодны обмен опытом в сферах образования и науки (например, по актуальным вопросам страноведения), привлечение преподавателей из вуза-партнера, реализация совместных исследовательских проектов, подготовка совместных публикаций, привлечение коллег для участия в рейтинговых оценках, выполнение показателей эффективности в рамках аккредитации.

В целом реализация программы способствовала большей узнаваемости ТГУ в Кыргызстане: повысила



Опыт сотрудничества ТГУ и Дипакадемии МИД КР показывает, что реализация совместной образовательной программы – это хорошая точка входа в другую страну для каждого вуза-участника

интерес кыргызских абитуриентов к обучению в магистратуре ТГУ, привлекла к образовательному и научному сотрудничеству с ТГУ другие университеты и экспертно-аналитические центры страны. Развитие совместной программы видится, прежде всего, в усилении ВЭДовской компоненты и поиске партнерских организаций из реального сектора экономики. Совместный опыт двух университетов показывает, что вузам России и Кыргызстана под силу выстроить систему комплексных, долгосрочных, взаимовыгодных отношений.



ПРОБЛЕМЫ ЗАПУСКА СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ВОСТРЕБОВАННЫХ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ



ФГАОУ ВО РНИМУ
им. Н.И. Пирогова
Минздрава России



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

В систематически меняющемся современном образовательном пространстве использование искусственного интеллекта является ведущим цифровым решением в опережающем обучении студентов медицинских вузов. Несмотря на большой опыт сотрудников РНИМУ им. Н.И. Пирогова по созданию онлайн-курсов, а также цифровых учебных материалов и дискуссионных онлайн-площадок, в начале распространения коронавирусной инфекции имеющиеся цифровые материалы не могли обеспечить резко увеличившуюся потребность университета в образовательном контенте для организации удаленного обучения с использованием электронной информационно-образовательной среды и дистанционных образовательных технологий на международном уровне.

Оперативная масштабная трансформация основ системы обучения потребовала от каждого сотрудника вуза вовлеченности в общие процессы, освоения новых навыков в сжатые сроки и, самое главное, консолидации этих усилий для сохранения качества медицинского образования не только на внутреннем, но и на интернациональном уровне.

В апреле-мае 2021 года после переговоров между

Университетом Питтсбурга (США, штат Пенсильвания) был запланирован проект «Здравоохранение и медицинское образование в США и России – межкультурное сравнение».

Медицинская школа, также известная как Pitt Med, входит в число лучших медицинских школ по версии U.S. News & World Report как в области научных исследований, так и в области первичной медицинской помощи. Школа включает в себя медицинскую программу, предлагающую степень доктора медицины, выпускные программы, предлагающие степень доктора философии и магистра в нескольких областях биомедицинских наук, клинических исследований, медицинского образования и медицинской информатики. Pitt Med является национальным лидером в области биомедицинских исследований.

Проект был реализован в период с сентября по ноябрь 2021 года с участием студентов, профессорско-преподавательского и административно-управленческого (сотрудники деканатов) персонала и проходил очно-заочно с использованием дистанционных технологий в следующем режиме: 1 раз в 2 недели, каждая сессия занимала 2-2,5 часа.



В 2021 году после переговоров между ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России и Университетом Питтсбурга (США, штат Пенсильвания) был запланирован проект «Здравоохранение и медицинское образование в США и России – межкультурное сравнение».



Примеры обсуждаемых тем: образовательные траектории в подготовке медицинского специалиста, организация медицинской помощи пациентами с хронической болью, как информировать пациента и его родственников о «плохих новостях». На каждую тему были представлены сообщения студентами, курирующие преподаватели комментировали выступления, представители деканатов являлись внешними наблюдателями, оценивали каждую встречу с точки зрения организации и раскрытия заявленной темы встречи. Перед началом проекта все участники прошли опрос по ожиданиям от предложенного формата мобильности, после окончания проекта был проведен повторный опрос.

Весь проект осуществлялся на английском языке, что позволило и студентам, и сотрудникам ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России повысить уровень владения языком, расширив терминологию, получить прекрасную языковую практику. По завершении проекта все участники получили сертификаты, оформленные на 2 языках, а преподаватели – благодарности ректора.

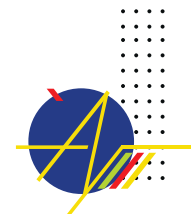
В процессе реализации идеи совместной образовательной онлайн-программы, востребованной на международном уровне, Университет столкнулся с рядом рисков. Основной – риск снижения качества медицинского образования в условиях перехода на онлайн-обучение. Данный риск можно разделить на блоки проблем, первый из которых – инструментальный. Преподавателям пришлось провести ревизию имеющихся у них технических средств, устойчивой интернет-связи. В ряде случаев решить вопросы

технического дооснащения домашних компьютеров (гарнитуры, камеры) самостоятельно или с помощью IT-службы Университета.

Второй блок проблем – методический. Преподаватели столкнулись с тем, что необходимо методически переформатировать учебные материалы, перевести их на английский язык, «загрузить» в новый, дистанционный формат. Выходом из сложившейся ситуации стало более широкое применение тестовых заданий и решения кейсов. Что касается студентов, то технические аспекты использования дистанционных образовательных технологий не вызвали у них никаких затруднений. Им даже было интересно апробировать новые форматы проведения занятий и различные технологические решения.

В перспективе развития дистанционной академической мобильности в ходе дальнейших встреч будет представляться реальный клинический случай, обсуждаться тактики ведения данных больных от момента обращения, до вопросов реабилитации в США и России. Особое внимание предполагается уделять наиболее важным проблемам, их причинам и путям решения, а также позитивным организационным находкам, которые можно использовать в практике другой стороны.

Таким образом, на наш взгляд, развитие совместных дистанционных международных образовательных проектов необходимо продолжать и совершенствовать, так как это позволяет реализовать два основных принципа современного медицинского образования – «образование для всех» и «образование через всю жизнь».





ОДНА ПРОГРАММА – ДВЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ: ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Учреждение образования
«Белорусский государственный
экономический университет»

Одним из наиболее перспективных образовательных продуктов, обеспечивающих конкурентоспособность национальных университетов, являются программы двух дипломов. Наиболее перспективный тренд – обучение по родственным специальностям или различным профилям, что позволяет в более интенсивном режиме получить два диплома практически за одно и то же время. Такой подход реализован Белорусским государственным экономическим университетом (БГЭУ) при сотрудничестве с Иркутским национальным исследовательским техническим университетом (ИРНИТУ) и обеспечивает реализацию обучения по программам двух дипломов как инновационного в своей сфере продукта (рис. 1).

Программа реализуется в рамках межвузовских соглашений на базе совместно разработанных и реализуемых интегрированных учебных планов. Последние представляют собой совокупность модулей/курсов, предлагаемых в рамках образовательной программы. При этом часть модулей подлежит в обязательном порядке освоению в партнерских университетах, и они могут быть перезачтены. Такой подход позволяет избежать дублирования дисциплин и оптимизировать учебную нагрузку.



Рис. 1 Преимущества реализации образовательных программ двух дипломов

В 2020 году БГЭУ и ИРНИТУ подписали соглашение о совместной форме реализации образовательных программ и выдаче двух дипломов магистра. Набор на такую программу осуществляет российская сторона, часть экономических дисциплин студенты изучают в очном формате, находясь в ИРНИТУ, а некоторые модули и дисциплины ведущие преподаватели БГЭУ читают с использованием информационно-коммуникационных технологий. Цифровизация образовательной среды и возможность дистанционного обучения нивелируют



проблемы географического расположения и позволяють полноценно использовать все ресурсы: предоставлять право обучающимся пользоваться библиотекой вуза-партнера в удаленном доступе, участвовать в совместных научных проектах, олимпиадах и конкурсах, брать востребованные курсы ведущих профессоров и т.п. К плюсам можно отнести также обучение в международном коллективе.

Наиболее перспективный тренд – обучение по родственным специальностям или различным профилям



На сегодняшний день в учебный процесс внедрены и реализовываются следующие совместные с ИРНиту образовательные программы:

- 1) программа «Экономика-МВА» с выдачей двух дипломов по специальностям II ступени «Экономика» (ИРНиту) и «Бизнес-администрирование» (БГЭУ) с обучением в очной форме;
- 2) программа «Экономика-Юриспруденция» с выдачей двух дипломов по специальностям II ступени «Экономика» (ИРНиту) и «Юриспруденция» (БГЭУ) с обучением в заочной форме.



Первый набор на программу «Экономика-МВА» состоялся в 2020 году. Сегодня на 2-м курсе обучаются 17 студентов из Бенина, Китая и России. По результатам освоения программы и защиты выпускных квалификационных работ, которая состоялась в июне 2022 года, ИРНиту выдал обучающимся диплом с присвоением квалификации магистра экономики, а БГЭУ – степени магистра бизнес-администрирования (МВА). В сентябре 2021 года состоялся второй набор на данную программу, а в июле 2022 года 13 магистрантов, выполнивших совместный учебный план, впервые получили сразу два диплома магистра.

Успешность реализации первой программы позволила партнерам начать разработку нового интегрированного учебного плана по программе «Экономика-Юриспруденция». Для реализации соглашения БГЭУ получил разрешение на реализацию экспериментального проекта, позволившего увеличить нормативный срок обучения по специальности «Юриспруденция» до 2 лет. Наличие такого разрешения позволило создать экспериментальный план, подготовить совместный учебный план для заочной формы получения высшего образования и осуществить набор первой группы обучающихся в количестве 20 человек.

С 2022 года получено разрешение на реализацию экспериментального учебного проекта в рамках подготовки специалистов по совместной бакалаврской программы по направлению «Реклама и связи с общественностью» (ИРНиту) и «Международный маркетинг» (БГЭУ), которая будет развиваться как экономические, так и технические компетенции. Разработан совместный учебный план по данной программе, ведется работа по его согласованию.

Аналогичный подход к формированию совместных образовательных программ – «Одна программа – две специальности» – в связи с его успешностью и востребованностью БГЭУ предлагает другим вузам-партнерам.



МЕЖДУНАРОДНЫЕ БАКАЛАВРСКИЕ И МАГИСТЕРСКИЕ ПРОГРАММЫ С ДВУМЯ КВАЛИФИКАЦИЯМИ



ИРНТУ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский национальный исследовательский технический университет»

В последние годы ключевым направлением международной деятельности Иркутского национального исследовательского технического университета является последовательное увеличение количества международных образовательных программ, в том числе программ двух дипломов. Наиболее активно университет расширяет партнерские связи с другими образовательными организациями, научно-исследовательскими учреждениями, промышленными и инновационными компаниями из Китая, Монголии и Белоруссии.

Сегодня в ИРНТУ продолжают успешно развиваться англоязычная бакалаврская программа двух дипломов «Устойчивая инновационная экономика» с Шаньдунским университетом (г. Цзинань), англоязычная магистерская программа двух дипломов «Цифровые технологии, сети и большие данные» с Монгольским университетом науки и технологий (г. Улан-Батор) в партнерстве с компанией «1С-Форус. Монголия», разработаны две новых англоязычных бакалаврских программы двух дипломов с Финансово-экономическим университетом Монголии в области IT-технологий и экономики (г. Улан-Батор).

В 2020 г. в Институте экономики, управления и права ИРНТУ началась реализация пилотной программы подготовки магистров с ведущим вузом экономического

профиля Республики Беларусь – Белорусским государственным экономическим университетом (г. Минск). Особенностью этой международной сетевой программы является получение выпускниками двух квалификаций. В ИРНТУ, базовой организации, была открыта магистерская программа «МВА: Экономика и управление в международном бизнесе» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, в БГЭУ реализуется программа магистратуры по специальности 1-26 80 03 МВА (Бизнес-администрирование). Магистранты, зачисленные на международную сетевую программу, обучаются одновременно в двух университетах в соответствии с согласованными учебными планами. В ИРНТУ обучение ведется в очной форме, базовая часть

Англоязычные бакалаврские программы двух дипломов в ИРНТУ:

«Устойчивая инновационная экономика» с Шаньдунским университетом (г. Цзинань), «Цифровые технологии, сети и большие данные» с Монгольским университетом науки и технологий (г. Улан-Батор) в партнерстве с компанией «1С-Форус. Монголия», рФинансово-экономическим университетом Монголии в области IT-технологий и экономики (г. Улан-Батор)



учебного плана предусматривает изучение таких дисциплин, как «Правовые и этические проблемы коммерциализации инноваций», «Менеджмент в цифровой экономике», «Методологии научных исследований», «Минимизация рисков в условиях цифровой экономики», «Малый бизнес в глобальной экономике». Преподавание экономики, «Малый бизнес в глобальной экономике». Преподавание модулей (дисциплин) программы, относящихся к части БГЭУ, например, «Лидерство и организационное поведение», «Международная торговля и охрана прав интеллектуальной собственности», «Всемирная торговая организация и торговая политика», осуществляется с применением дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения на базе LMS Moodle. Защита магистерской диссертации по специальности 1-26 80 03 MBA (Бизнес-администрирование) также проходит в дистанционном формате. Срок обучения составляет 2 года. По завершении программы выпускнику выдаются два диплома (ИРНИТУ и БГЭУ) и присваиваются две квалификации: магистра по направлению подготовки «Экономика» от ИРНИТУ и магистра по специальности «MBA (Бизнес-администрирование)» от БГЭУ. Выпускники данного профиля смогут работать экономистами или главными экономистами, топ-менеджерами в крупных корпорациях, на государственной службе, в международном бизнесе.

За два года существования программы на первый курс принято 30 человек, 50% зачисленных магистрантов – иностранные граждане из Китая, стран Африки и СНГ. Набор абитуриентов ведется на коммерческой основе, стоимость обучения по международной программе, ведущей к получению двух квалификаций, равна стоимости обучения в ИРНИТУ по другим магистерским программам направления подготовки 38.04.01 Экономика.

В 2021 г. Институт экономики, управления и права ИРНИТУ совместно с БГЭУ открыл еще одну сетевую программу, построенную по такому же принципу – магистерскую программу двух дипломов в области международных экономико-правовых отношений.



В ИРНИТУ это магистерская программа «Экономико-правовое регулирование внешнеэкономической деятельности и защита бизнеса» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, в БГЭУ подготовка магистров осуществляется по специальности 1-24 80 01 Юриспруденция с профилизацией «Правовое обеспечение внешнеэкономической деятельности». Международная сетевая программа предоставляет возможность получить два диплома и две квалификации: магистра по направлению подготовки «Экономика» от ИРНИТУ и магистра по специальности «Юриспруденция» от БГЭУ. В ИРНИТУ подготовка специалистов, обеспечивающих экономическое и юридическое сопровождение деятельности компаний, занимающихся внешнеэкономической деятельностью, ведется в заочной форме, срок обучения составляет 2,5 года. Прием осуществляется на коммерческой основе, стоимость обучения по всем магистерским программам направления подготовки 38.04.01 Экономика, включая программу двух дипломов, одинакова. Первый набор составил 20 человек, среди которых один гражданин Таджикистана.

За 2 года существования программы на первый курс принято 30 человек, 50% зачисленных магистрантов – иностранные граждане из Китая, стран Африки и СНГ

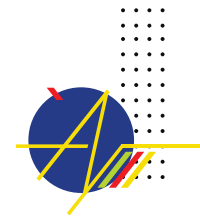




Международные сетевые программы, открытые ИРНИТУ совместно с БГЭУ с целью повышения конкурентоспособности университета, дают обучающимся уникальную возможность получения двух квалификаций. Их преимуществами являются междисциплинарный характер, обучение в ведущем зарубежном вузе экономического профиля, доступная стоимость. Выбор университета-партнера оказался верным и дальновидным, что также влияет на жизнеспособность и успешное развитие программ. Их запуск прошел успешно, программы востребованы на российском и международном рынке. Анкетирование магистрантов, обучающихся по программе «МВА: Экономика и управление в международном бизнесе», показало их удовлетворенность качеством, содержанием и условиями реализации программы. Вместе с тем наряду с многочисленными преимуществами при реализации программ возникает и ряд трудностей содержательного, организационного и административного характера. В первую очередь, параллельное обучение по двум направлениям подготовки/специальностям влечет за собой существенное увеличение объема учебной нагрузки магистранта.

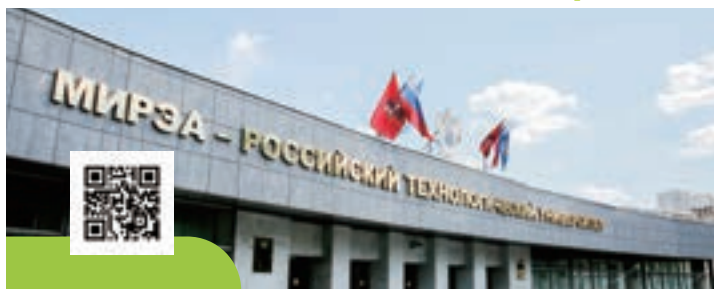


Разработка международных сетевых программ данной модели является одним из перспективных путей, позволит разнопрофильным вузам взаимно дополнять свои образовательные ресурсы, повысит качество обучения и придаст учебному процессу гибкость, отвечающую современным тенденциям развития образования.





«ВМЕСТЕ К СОВЕРШЕНСТВУ»: СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ В ОБЛАСТИ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ



РТУ МИРЭА



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «МИРЭА – Российский технологический университет»

Стремительное развитие информационных технологий, цифровая трансформация основных отраслей экономики, глобальная цифровизация общества привели к тому, что вузы все активнее стали привлекать промышленных партнеров к участию в учебном процессе. Перед учебными заведениями ставятся новые задачи, решение которых приводит к расширению у студентов цифровых навыков и трансформирует вуз в стартовую площадку для развития молодых специалистов в различных областях цифровой экономики.

Начиная с 2017 года РТУ МИРЭА сотрудничает с Samsung Electronics. В 2021 году РТУ МИРЭА и компания Samsung Electronics согласовали образовательные программы, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики.

Эксперты Samsung Electronics принимают активное участие как в актуализации содержания отдельных дисциплин (модулей), так и в построении траектории обучения по образовательной программе в целом, направленной на укрепление междисциплинарных связей и усиления цифровой составляющей во всех дисциплинах (модулях). Основной упор в таких программах делается на изучение современных

цифровых тенденций в профилирующей области промышленного партнера РТУ МИРЭА. На сегодняшний день обучение студентов ведется в рамках проекта «IT Академия Samsung» по таким образовательным трекам, как «Искусственный интеллект», «Интернет вещей» и «Мобильная разработка».

Студенты трека «Искусственный интеллект» получают базовые представления о создании нейронных сетей (например – архитектура, оптимизация), изучают два практических применения машинного обучения, которые находятся в лидерах востребованности в промышленности: компьютерное зрение и обработка текстов средствами нейронных сетей.



<https://myitacademy.ru/o-treke-iskusstvennyj-intellekt/>

Трек «Интернет вещей» построен по восходящему принципу. Сначала изучаются конечные устройства на примере микроконтроллерной платы и операционная система реального времени, а затем способы связи



между устройствами, основы межмашинного взаимодействия и работа с данными в облачной платформе. В ходе выполнения лабораторных работ и закрепления материала в виде учебных кейсов студенты получают представления о современных технологиях, используемых в Интернете вещей, имеют возможность выполнить свой собственный индивидуальный проект и показать на практике, как устроены системы Интернета вещей и какие компоненты в них используются в настоящий момент.



<https://myitacademy.ru/o-treke-internet-veshhej/>

Курс «Мобильная разработка» рассматривает основы создания приложений для платформы Android и представлен в двух вариантах на выбор вуза:

- 1) мобильная разработка на языке Java;
- 2) мобильная разработка на языке Kotlin.



<https://myitacademy.ru/o-treke-mobilnaya-razrabotka/>

Представители Samsung Electronics разрабатывают методические материалы, которые после переработки используются преподавателями РТУ МИРЭА для реализации образовательных программ.

В 2021 году РТУ МИРЭА и компания Huawei открыли Академию информационных и сетевых технологий. В рамках данного сотрудничества по направлению подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника» разработан новый профиль «Инфраструктура информационных технологий», учебный процесс по которому начнется в 2022/2023 учебном году и будет направлен на подготовку высококвалифицированных специалистов в различных IT-сферах. Дисциплины по данной программе будут аналогами курсов компании Huawei, адаптированными под образовательный

процесс в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Преподаватели РТУ МИРЭА прошли обучение по данным курсам и по окончании обучения получили по данным курсам и по окончании обучения получили сертификаты. Первые выпускники академии уже получили сертификацию специалистов Huawei по курсам HCIA-AI «Искусственный интеллект» и HCIA-Datcom «Технологии передачи данных». В текущем семестре студенты третьего курса Института информационных технологий в рамках дисциплины «Системное администрирование» изучили курс HCIA-Storage «Технологии хранения данных», а в рамках программы элитной подготовки сформирована группа по курсу HCIA-WLAN «Технологии беспроводных локальных сетей». В учебном плане также предусмотрена практическая подготовка, которая будет осуществляться на базе представительства компания Huawei. Дополнительно в состав учебного плана включаются факультативные дисциплины, расширяющие возможности формирование цифровых компетенций.

В ходе взаимодействия с промышленными партнерами практическая подготовка осуществляется на их базе. Это значительно повышает качество формирования цифровых компетенций в профессиональной сфере. Участие промышленного партнера в практической подготовке позволяет формировать профессиональные (hard skills) и личностные (soft skills) компетенции на более высоком уровне.

Например, совместный проект вуза и IT-компании – магистерская программа «Системное программирование» на базе Института перспективных технологий и промышленного партнера. При непосредственном участии ГК «Астра» выбраны и проработаны учебные планы, методические материалы для дисциплин, включенных в курс. Преподавать теорию по системному программированию будут сотрудники вуза, а практическую подготовку – осуществлять сотрудники ГК «Астра».

Преподаватели совместно с промышленными партнерами систематически изучают тенденции



РТУ МИРЭА и компания Samsung Electronics согласовали образовательные программы, направленные на подготовку высококвалифицированных кадров для цифровой экономики



современных технологий в области преподаваемой дисциплины и обновляют их содержание в области использования цифровых навыков. В ходе обучения студент имеет возможность освоить ряд учебных курсов, предлагаемых промышленными партнерами, в случае успешного завершения которых можно получить сертификаты. Это профессиональное подтверждение соответствия выпускника требованиям, предъявляемым промышленными партнерами к будущему работнику.

Основными проблемами на начальном этапе сотрудничества с промышленными партнерами для РТУ МИРЭА стали:

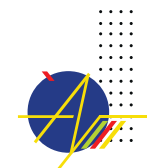
- переработка нормативно-правовой базы, основной упор в которой был сделан на переход от теоретического обучения как устоявшейся основы высшего образования к практической и проектной подготовкам;

- создание мегалабораторий: учебно-научная лаборатория технологий аналитики, моделирования, проектирования и цифрового прототипирования (изучение дисциплин, связанных с одним из самых перспективных направлений создание «цифровых двойников» (digital twin), цифровых копий или прототипов физических объектов, процессов или целых предприятий), лаборатория технологий трекинга и захвата движения, лаборатория иммерсивных технологий (реализует возможности погружения операторов в среды расширенной реальности с целью обучения индивидуальным и/или групповым действиям в симулируемых окружающих условиях), лаборатория геоинформационных систем и технологий, учебная лаборатория «Мобильная робототехника» и другие.

Изменения в материально-техническом оснащении привели к необходимости переобучения преподавателей Университета, повышению их цифровых компетенций и личностных навыков в таких областях, как кибербезопасность, цифровая этика, коммуникация в цифровой среде и другие.

Безусловно, главным вызовом для Университета стала организация обучения, выпавшая на период пандемии. Как и всем вузам, необходимо было перестроить образовательный процесс таким образом, чтобы практическая подготовка осталась на прежнем уровне. РТУ МИРЭА справился и с этой задачей: были организованы онлайн-курсы, дополнительные занятия в формате вебинаров, разработаны учебно-методические пособия. После ослабления карантинного режима вуз сразу перешел на смешанный формат обучения (лекции остались в дистанционном режиме, а практическая подготовка и лабораторные работы были переведены в очный формат).

Таким образом, за последние годы РТУ МИРЭА удалось эффективно организовать и построить процесс обучения так, что на выпускном курсе у студента сформировано цифровое портфолио, в котором отражены результаты его практической подготовки и проектной деятельности, полученные им сертификаты от промышленных партнеров, уровни развития его soft skills и hard skills, что помогает ему в дальнейшем трудоустройстве, в том числе у промышленных партнеров РТУ МИРЭА.





СТРАТЕГИЧЕСКОЕ ПАРТНЕРСТВО РОССИИ И КНР: ПРОГРАММЫ ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ



*Федеральное государственное
бюджетное образовательное
учреждение высшего
образования «Башкирский
государственный университет»*

Университетское сотрудничество между Башкирским государственным университетом и образовательными организациями Китайской Народной Республики имеет давние традиции. В обеих странах университетские партнерства рассматриваются как ключевой стратегический элемент в развитии научных связей и значимый момент для укрепления своих позиций в качестве международного привлекательного места для обучения и проведения исследований. Еще в 1998 году между БашГУ и Хунаньским педагогическим университетом был подписан первый протокол о сотрудничестве в области образования, науки и культуры. Благодаря активному участию преподавателей, студентов, руководителей и сотрудников университетов сотрудничество постоянно расширяется, и на сегодняшний день вузами-партнерами БашГУ являются Ляонинский университет, Наньчанский университет, Восточно-Китайский университет Цзяотун, Ханьшаньский педагогический университет, Аньхойский государственный университет, Цзимэйский университет, Центрально-Южный Университет лесного хозяйства и технологий, Нанкинский технологический институт.

Примером лучшей практики в сфере развития двусторонних отношений стало сотрудничество БашГУ и Ляонинского университета, договор между которыми был подписан 15 мая 2000 года в г. Уфе. За период с 2000 по 2015 год число студентов, ежегодно выезжающих по обмену с обеих сторон, достигло отметки в 30 человек. Обмен студентами продемонстрировал надежность партнера, в результате чего руководством обоих вузов было принято решение о разработке и реализации программы «двойных дипломов» по направлению 38.03.01 «Экономика» (профиль «Международный бизнес»).

Процесс разработки программы «двойных дипломов» с Ляонинским университетом стал вызовом для обоих вузов: большая разница в учебных планах, языковой

**Лучшая практика сфере развития
двусторонних отношений -
сотрудничество БашГУ и Ляонинского
университета, договор между которыми
был подписан 15 мая 2000 года в г. Уфе**



барьер, культурные различия. В итоге учебный план и графики учебного процесса составлены по взаимному согласованию между российскими и китайскими специалистами в соответствии с целями подготовки обучаемых.

БашГУ осуществляет прием студентов на образовательную программу со сроком обучения 4 года, из которых российские студенты обучаются 2 учебных года (1, 2, 7, 8 семестры) в БашГУ и 2 учебных года (3, 4, 5, 6 семестры) в ЛяУ. БашГУ предоставляет обучение по соответствующим учебным дисциплинам (модулям) на русском и английском языках.

ЛяУ обеспечивает реализацию образовательной программы по соответствующим дисциплинам (модулям) на китайском и английском языках. Программа обучения для студентов из КНР предполагает следующее: ЛяУ проводит набор студентов на образовательную программу со сроком обучения также 4 года, из которых два года (1, 2, 3, 4 семестры) студенты обучаются в ЛяУ и 2 года (5, 6, 7, 8 семестры) – в БашГУ. Студентам, успешно освоившим образовательную программу в полном объеме и прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдаются дипломы бакалавра по направлению «Экономика» (в России) и по направлению «Международная экономика» (в КНР).

Всего за период с 2016 года по сегодняшний день прошли обучение по программе двойных дипломов 89 человек.

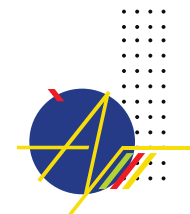


Следует отметить, что выпускники программы двойных дипломов с Ляонинским университетом являются востребованными специалистами на рынке труда, часть студентов продолжают обучение в магистратуре г. Санкт-Петербурга, г. Москвы и других городов Российской Федерации. При этом наблюдается отток выпускников данной программы в КНР для продолжения обучения по программам магистратуры, что является риском при реализации программы, так как способствует утечке талантливой молодежи за рубеж.

Сегодня программа двойных дипломов с Ляонинским университетом является визитной карточкой Башкирского государственного университета и успешным инструментом привлечения в БашГУ талантливых выпускников школ и колледжей Российской Федерации, что позволяет прогнозировать стабильную реализацию программы в будущем и увеличение кадрового потенциала Республики Башкортостан.



**БашГУ и Ляонинский университет
совместно разработали и
реализуют программы
«двойных дипломов»
по направлению
38.03.01 «Экономика»
(профиль «Международный
бизнес»)**





МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ КНИТУ-КАИ: ПОДГОТОВКА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ»

Казанский национальный исследовательский технический университет им. А.Н. Туполева-КАИ, КНИТУ-КАИ, имеющий широкую сеть партнерских связей с зарубежными университетами, большой опыт участия в национальных и международных образовательных проектах, в том числе европейских образовательных программах TEMPUS и ERASMUS+, в качестве основного формата реализации международной образовательной политики определил создание образовательных структур совместно с зарубежными образовательными организациями.

В 2021 году при организационной поддержке Постоянного Комитета Союзного государства (ПК СГ) состоялось открытие Российско-Белорусского института новых технологий (РБИНТ). В качестве основного академического партнера КНИТУ-КАИ выступает Белорусский национальный технический университет, который взаимодействует с другими образовательными учреждениями Республики Беларусь – участниками консорциума в рамках РБИНТ: Белорусская государственная академия авиации (БГАА), Брестский государственный технический университет (БрГТУ).

Цель создания Российско-Белорусского института – подготовка кадров мирового уровня при реализации совместных образовательных программ, проведении совместных научных исследований в интересах высокотехнологичных отраслей экономики Союзного государства.

Юридической основой для создания совместного института является соглашение, которым определяются цель, задачи, условия, основные направления совместной деятельности и роли академических и промышленных партнеров, а также ожидаемые результаты. На основании соглашения разрабатываются и утверждаются положение об институте, договоры о сетевой форме реализации образовательных программ (СОП), дорожные карты и другие документы по согласованию с партнерами-участниками проекта. Совместные образовательные программы, планируемые к реализации в 2022 году, направлены на подготовку кадров в областях радиоэлектроники, телекоммуникаций, машиностроения, инженерии и позиционируются как программы двух дипломов.

КНИТУ-КАИ и зарубежный университет, на базе которого функционирует институт, назначают кураторов, координирующих направления совместной деятельности. По каждой СОП назначаются академические менеджеры, которые оказывают административную поддержку куратору, формируют документацию по реализации частей СОП, информацию об обучающихся, о подготовке к академической мобильности обучающихся и преподавателей, осуществляют мониторинг успеваемости обучающихся. Институты – это платформы для осуществления системного сотрудничества университетов, промышленных партнеров, государственных и



Цель создания Российско-Белорусского института – подготовка кадров мирового уровня при реализации совместных образовательных программ, проведении совместных научных исследований в интересах высокотехнологичных отраслей экономики Союзного государства

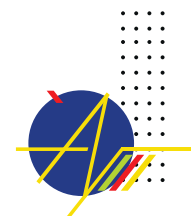
бизнес-структур в областях, представляющих взаимный интерес.

Барьерами и потенциальными рисками при реализации совместных образовательных программ являются: отсутствие гармонизированных нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность и, как следствие, регулирующих образовательную деятельность и, как следствие, различия в нормативных сроках обучения по программам соответствующего уровня, в правилах приема на образовательные программы (в частности, отсутствие зеркального нормативно-правового акта, позволяющего гражданам РФ использовать результаты Единого государственного экзамена при поступлении в образовательные организации Республики Беларусь, отсутствие дистанционной формы подачи документов); качество языковой подготовки обучающихся, научно-педагогических и других работников при реализации СОП с вузами стран дальнего зарубежья; несбалансированность спроса на СОП в зависимости от вузов-партнеров; создание СОП с вузами, занимающими более низкие позиции в международных рейтингах

Институты – это платформы для осуществления системного сотрудничества университетов, индустриальных партнеров, государственных и бизнес-структур в областях, представляющих взаимный интерес

образовательных организаций, может негативно отразиться на репутации университета; сложности аккредитации СОП в связи с различиями в образовательных стандартах и требованиях, процедуре прохождения аккредитации; политическая ситуация в мире, в результате которой оказывается давление на зарубежные организации с целью прекращения ими любых форм взаимодействия с российскими университетами.

Реализация проекта позволяет формировать у обучающихся навыки самостоятельной учебы, развивать критическое мышление, способность жить и работать в мультикультурной среде, мыслить нестандартно, самостоятельно принимать решения; способствует увеличению численности студентов из Республики Беларусь и улучшению показателей трудоустройства по специальности выпускников КНИТУ-КАИ на высокотехнологичные и наукоемкие предприятия Республики Беларусь.





ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ ДВУДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В НАО «ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТ» С РЕСПУБЛИКОЙ БЕЛАРУСЬ



НАО
«Торайгыров
университет»




Некоммерческое
акционерное
общество
«Торайгыров университет»

Двудипломное образование сегодня является одним из приоритетных направлений интеграции казахстанской высшей школы в международное образовательное пространство. Преимущества таких программ для студентов очевидны: возможность получения международного опыта и коммуникации; более широкие перспективы трудоустройства после окончания вуза; освоение прогрессивных знаний от ведущих преподавателей вузов-партнеров; получение двух дипломов.

Учитывая активное развитие нефтепереработки и нефтехимии в Республике Казахстан, Торайгыров университет (ранее Павлодарский государственный университет им. С. Торайгырова) в реализации программы бакалавриата по образовательной программе «6B05203 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в качестве вуза-партнера выбрал Белорусский государственный технологический университет (БГТУ), имеющий большой опыт подготовки инженеров-экологов для нефтехимической отрасли Республики Беларусь.

Для присуждения степени обоими университетами студенты, обучающиеся по программе двойного диплома, получают в общей сложности 240 кредитов

ECTS. Содержание образовательной программы включает в себя общие модули: модуль социально-политических знаний и лидерства; информационно-коммуникационные технологии; модуль основ устойчивого развития личности; и модули образовательной программы: модуль основ знаний и лидерства; информационно-коммуникационные технологии; модуль основ устойчивого развития личности; и модули образовательной программы: модуль основ профессионального мастерства и научных исследований; модуль фундаментальной естественно-научной подготовки; основы биогеографии; профессиональная инженерная подготовка; исследование глобальных систем и основы мониторинга; исследование качества



Торайгыров университет реализует программы бакалавриата по образовательной программе «6B05203 – Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов» в партнерстве с Белорусским государственным технологическим университетом (БГТУ)

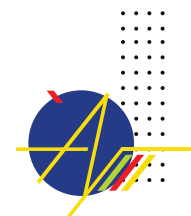


исследование качества окружающей среды и ее оценка; профессиональная экологическая подготовка; основные разделы химии.

Основная профессиональная подготовка специалистов проходит на 3-4 курсах на базе БГТУ, в связи с чем в образовательную программу были включены дисциплины государственного стандарта специальности БГТУ: создан специальный модуль «Профессиональная инженерная подготовка», в который вошли дисциплины (заявляемые и альтернативные): Охрана труда / Гигиена окружающей среды; Процессы и аппараты химической технологии / Тепло- и массообменные процессы в технологии основных производств; Технология основных производств / Промышленные технологии; Обращение с отходами / Использование, обезвреживание отходов производства; Поверхностные явления и дисперсные системы; Охрана атмосферного воздуха от загрязнения / Методы очистки выбросов в атмосферный воздух; Правовое регулирование в области охраны окружающей среды / Экологическая политика в области ООС; Экономика природопользования / Экологические основы природопользования.

Также, в отличие от «классической» для Казахстана образовательной программы «Экология», данная образовательная программа включает множество химических дисциплин.

Первый выпуск по совместной образовательной программе состоялся в 2022 году – 9 человек. Характерно, что реализация обучения в период 2020-2022 годы совпала с пандемией COVID-19. В марте 2021 года в Казахстане был введен запрет на выезд обучающихся по всем международным программам за рубеж, что привело к рискам срыва реализации обучения казахстанских студентов на 3 и 4 курсе на базе Белорусского государственного технологического университета. Университетами оперативно были внесены изменения в учебный план образовательной программы, а именно реализовано обучение по формату 3+1 (3 года в Казахстане, 1 год в Беларуси) вместо формата 2+2. Университетами оперативно были внесены изменения в учебный план образовательной программы, а именно реализовано обучение по формату 3+1 (3 года в Казахстане, 1 год в Беларуси) вместо формата 2+2.





ЭФФЕКТИВНОЕ ПРИГРАНИЧНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО РОССИЯ – КАЗАХСТАН: ПРОГРАММА ДВОЙНЫХ ДИПЛОМОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»

В целях обеспечения конкурентоспособности ТюмГУ в мировом образовательном пространстве на протяжении нескольких лет активно развиваются международные совместные образовательные программы. Одна из них – магистерская программа двойных дипломов, реализуемая в Институте государства и права ТюмГУ с 2017 года, подготовленная совместно с Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, Астана) и характеризующаяся уникальными практико-ориентированными учебными дисциплинами и свободой студентов, которым предоставлено право самостоятельно формировать образовательную траекторию. Первый выпуск студентов состоялся в 2019 году: они получили диплом ЕНУ магистра юридических наук по специальности «Юриспруденция» и диплом ТюмГУ магистра по направлению 40.04.01 Юриспруденция.

Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева занимает 345-е место в списке сильнейших университетов мира и лидирующие позиции в таких мировых рейтингах университетов, как QS, Times Higher Education, RUR, Академический рейтинг институтов мира – европейский стандарт, Рейтинг Евразийских университетов HAAP 2020, Мировой рейтинг университетов UI GreenMetric, Webometrics. Это

означает, что обучение в рамках магистерской программы двойных дипломов осуществляется на высоком профессиональном уровне, а полученные дипломы обеспечивают высокую конкурентоспособность выпускников программы на рынке труда.

Программа двойных дипломов предполагает прохождение обучения как в России, так и в Казахстане на бюджетной и договорной основе. В рамках программы студенты изучают российское и казахстанское право, получают необходимые компетенции в сфере юриспруденции с учетом специфики российской и казахстанской национальных правовых систем. Учебные курсы читают ведущие профессора и преподаватели Института государства и права ТюмГУ и Евразийского национального университета имени Л.Н. Гумилева.

Развитие международных совместных образовательных программ: Институт государства и права ТюмГУ с 2017 года, совместно с Евразийским национальным университетом имени Л.Н. Гумилева (Республика Казахстан, Астана) реализует магистерскую программу двойных дипломов



Программа двух дипломов – это будущее для российской системы высшего образования

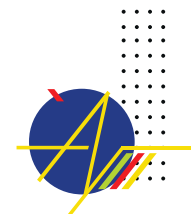


На сегодняшний день программу двух дипломов закончили 8 человек (3 гражданина Республики Казахстан, 5 граждан Российской Федерации), 4 человека проходят обучение.



Перспективы развития. Международные компании не всегда достаточно информированы о российской системе образования, поэтому программа двух дипломов – это будущее для российской системы высшего образования. Данная программа дает возможность расширить географию распространения магистерской учебной программы ТюмГУ, открывает широкие перспективы сближения образовательных систем России и Казахстана, способствует развитию профессионального потенциала университета, совершенствованию методики преподавания предметов, росту мобильности студентов, развитию информационных и коммуникационных систем.

Актуальность проекта связана также и с тем, что Тюменская область является пограничной с Республикой Казахстан и участвует в реализации правительственной «Программы приграничного сотрудничества Россия – Казахстан». Выпускники программы востребованы в международных компаниях, адвокатуре, нотариате и иных правоохранительных органах России и Казахстана.





СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ РАЗВИТИЯ СОВМЕСТНОЙ ИТ-МАГИСТРАТУРЫ В РАМКАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СЕТЕВЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ (НА ПРИМЕРЕ УШОС И АССОЦИАЦИИ АЗИАТСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ)



КГУСТА
им. Н. Исанова



Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова

В современном образовательном пространстве становятся актуальными исследования, направленные на создание инновационных методов подготовки ИТ-специалистов нового поколения. При этом для каждого вуза Кыргызстана, занимающегося подготовкой таких специалистов, особое значение приобретают партнерские отношения с другими организациями, включая учебные заведения и компании, разрабатывающие программное обеспечение. Такое взаимодействие способствует более точному определению целей и задач вуза, корректировке программ обучения, координации научно-исследовательской и практической деятельности.

Исходя из реальной ситуации, сложившейся в мировом пространстве, в Кыргызстане особое внимание уделяется наращиванию всестороннего межгосударственного сотрудничества на пространстве ШОС, в системе которого взаимодействие в сфере образования занимает одно из ключевых мест. Вузами-партнерами КГУСТА сегодня являются 23 университета стран ШОС, с которыми подписаны Договоры сотрудничества.

Именно Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова как вуз-координатор является головным (базовым) вузом

Университета ШОС по направлению «ИТ-технология», осуществляющим подготовку магистров. Членство в УШОС обеспечивает магистрантам КГУСТА возможность академического обмена, позволяя им обучаться в течение одного учебного года или двух лет в ведущих вузах СНГ, например, в Санкт-Петербургском национальном исследовательском университете информационных технологий, механики и оптики, Новосибирском государственном университете, Алтайском государственном университете, Карагандинском экономическом университете «Казпотребсоюза» и др. По окончании обучения прошедшие стажировку студенты привлекаются к преподавательской деятельности и привносят полученные знания и методики обучения в учебный процесс ИНИТ КГУСТА.

Отправка и прием на обучение магистрантов для стажировки в вузы-партнеры производится из числа магистрантов ИНИТ по следующим магистерским программам:

- 71.01.00 – Информатика и вычислительная техника;
- 71.02.00 – Информационные системы и технологии;
- 51.02.00 – Прикладная математика и информатика;



- 59.01.00 – Информационная безопасность;
- 1.03.00 – Прикладная информатика (по областям);
- 53.12.00 – Компьютерная лингвистика.

Университетом выполнено согласование общих требований к подготовке магистров в рамках совместных программ: единая форма представления и содержания УМК; единые требования к количеству академических часов и образовательных кредитов, необходимых для подготовки выпускника-магистра, а также соотношение обязательных курсов и курсов по выбору; система и формы защиты магистерской диссертации для магистрантов УШОС; формы единой системы оценки знаний и общие критерии выставления оценок.

При согласовании программ учитывается индивидуальность каждой программы:

- программы подготовки магистров разных стран не должны быть обязательно аналогичны друг другу по содержанию и основным курсам (модулям);
- согласование курсов происходит в виде взаимного признания равноценности курсов (модулей) из расчета равной количества академических часов и соответствующей оценки качества знаний.

Следует отметить положительные стороны внедрения дистанционных форм обучения, технологий, которые максимально экономно коррелируют свободным временем магистранта: в основном он учится дома (или на работе) и не тратит время даже на поездку в институт, может учиться именно в те моменты времени, когда не загружен другими делами. Многолетний опыт Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова в качестве базового вуза в Кыргызской Республике по внедрению дистанционной технологии обучения показывает, что данная технология является уместной в Сетевом университете ШОС, позволяя снизить затраты обучающихся на проезд и проживание в партнерских университетах и, что более важно, обеспечить доступ к контенту образовательных программ всех участников УШОС, а также делает возможными совместные научные


обсуждения и онлайн-совместные защиты магистерских диссертаций.

Разработка и реализация совместной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» с выдачей двух дипломов направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере информационных систем и технологий. Программа в полном объеме сочетает в себе содержание получаемых направлений магистратуры, соответствует приоритетным направлениям развития отраслей технической сферы, основным принципам и положениям Болонского процесса и отвечает стратегическим интересам развития обоих университетов-партнеров и общества в целом. Обучающийся по программе двудипломного образования должен освоить все дисциплины, входящие в обязательный компонент типового учебного плана, а также дисциплины по выбору, входящие в учебный план по образовательной программе вуза-партнера. Охват дисциплин образовательных программ обеих сторон учтен при составлении индивидуального учебного плана обучающегося.

Глобальной проблемой в части подготовки магистрантов – IT-специалистов в рамках УШОС в последние 2 года является пандемия новой коронавирусной инфекции. В то же время именно эпидемические ограничения в Кыргызстане явились фактором развития дистанционных образовательных



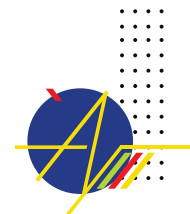
Разработка и реализация совместной образовательной программы «Информатика и вычислительная техника» с выдачей двух дипломов направлена на подготовку высококвалифицированных специалистов в сфере информационных систем и технологий



Вузы-партнеры КГУСТА: 23 университета стран ШОС, с которыми подписаны Договоры сотрудничества

технологий и цифровых образовательных сервисов, что снимает множество ограничений для студентов, особенно в сфере ИТ, рабочим местом которых зачастую является домашний компьютер, позволяет получать знания без потери качества обучения.

Современные условия развития Кыргызстана поставили перед вузами, чья деятельность связана с подготовкой бакалавров и магистров информационных технологий, задачи повышения качества знаний и умений выпускников, приобретения ими навыков разработки сложного программного обеспечения посредством инструментов, предоставляемых новыми информационными технологиями. Обучение в рамках программы УШОС дает уникальную возможность получить не просто хорошее, а современное качественное образование, увидеть другие страны, найти много друзей и, самое главное, стать конкурентоспособными и востребованными специалистами во всех странах-участницах проекта ШОС и странах-партнерах. Теперь магистранты УШОС уверены, что найдут свое место в жизни и займут лидирующие позиции в мировом образовательном пространстве.





СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОЛЛАБОРАЦИИ В ВУЗЕ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Тюменский государственный университет»

Разработка и реализация совместных научных и образовательных программ является одним из ключевых показателей развития интернационализации высших учебных заведений. С момента первого упоминания в 2001 году в Праге программы двойных дипломов стали активно развиваться, прежде всего, на европейском образовательном пространстве, а чуть позже – и в России. В настоящий момент среди мирового научно-образовательного сообщества выработалось устойчивое понимание сущности, принципов и моделей формирования программ двойных дипломов, что позволило применять данные подходы в процессе разработки совместных образовательных проектов.

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (далее – ТюмГУ) имеет успешный опыт разработки и реализации совместных образовательных программ с зарубежными вузами.

В частности, в рамках международных договоров о педагогическом сотрудничестве с французскими вузами велась работа по подготовке магистров по пяти программам двойных дипломов в области права, экономики, менеджмента, лингвистики и вычислительной механики с ведущими французскими вузами: Университетом Страсбурга, Университетом Лотарингии, Университетом Тулузы Жан Жорес.

По своей организации и формату обучения эти программы имеют схожие подходы, но есть и отличия в зависимости от направления подготовки. Общее заключается в том, что обучение проводится одновременно в двух вузах по очной форме на основе двусторонней мобильности, по результатам успешной учебы и защиты магистерской диссертации студентам выдаются дипломы степени магистра по направлению подготовки соответствующей страны (Российская Федерация/Французская Республика). За период реализации международных программ с выдачей двух дипломов 66 выпускников ТюмГУ, в том числе и французские студенты, получили российские и французские степени магистров.

Предпосылкой к созданию и развитию вышеназванных программ стали совместные долгосрочные и краткосрочные проекты с консорциумами зарубежных вузов. Одна из первых программ в университете была разработана совместно с Университетом Вулверхемптона – программа MBA «Мастер делового администрирования» по гранту Правительства Великобритании BRIDGE (2004-2006 гг.).



Предпосылкой к созданию и развитию вышеназванных программ стали совместные долгосрочные и краткосрочные проекты с консорциумами зарубежных вузов. Одна из первых программ в университете была разработана совместно с Университетом Вулверхемптона – программа MBA «Мастер делового администрирования» по гранту Правительства Великобритании BRIDGE (2004-2006 гг.). Цель программы MBA – подготовка высококвалифицированных руководителей-практиков, менеджеров и специалистов, обладающих теоретическими, аналитическими знаниями и навыками для среды современного российского и международного бизнеса, способных быстро адаптироваться к его условиям, предлагать программы оптимизации бизнес-процессов и мобилизации ресурсов для достижения поставленных стратегических целей, в том числе в условиях выхода компаний на международный уровень. Обучение ведется в течение 2-2,5 года. В этот же период осуществлялись проекты ЕС Темпус, далее Эразмус+, направленные на разработку учебных модулей по различным дисциплинам, и их апробирование в вузах-партнерах.

Достаточно большой опыт накоплен ТюмГУ по реализации совместных научных и образовательных международных проектов с университетом Норд (Норвегия), в том числе и по осуществлению совместной магистерской программы «Устойчивый менеджмент», в рамках которой порядка 33 выпускников ТюмГУ получили сертификаты/дипломы Университета Норд.

В процессе разработки и реализации совместных образовательных программ решались общие и частные проблемы, связанные с законодательными требованиями в разных странах, формированием общей информационной среды, культуры сотрудничества и т.д. В каждом проекте были свои особенности и сложности, которые, в свою очередь, позволили выявить следующие

проблемы, связанные с законодательными требованиями в разных странах, формированием общей информационной среды, культуры сотрудничества и т.д. В каждом проекте были свои особенности и сложности, которые, в свою очередь, позволили выявить следующие преимущества: формирование опыта командной и проектной работы, расширение образовательных ресурсов, мотивирование студентов к научной работе и профессиональной деятельности в международной среде, формирование профессиональных компетенций выпускников, востребованных на международном рынке труда, и повышение их конкурентоспособности, развитие иноязычной межкультурной компетенции у студентов и преподавателей, совместный поиск источников финансирования для устойчивости проектов.

Совместная работа по подготовке студентов в рамках образовательных программ позволила участникам перейти на более высокий этап межуниверситетского сотрудничества, а именно на совместное руководство подготовкой аспирантов и создание международных исследовательских групп.

В ходе реализации совместных образовательных программ выявлены некоторые сложности, такие как:

- особенности законодательных требований в области высшего образования и науки в разных странах, что влечет длительное согласование и подписание договоров о реализации программ с выдачей дипломов;
- необходимость формирования общей информационной среды и культуры сотрудничества между партнерами, устойчивого научно-преподавательского коллектива, способного работать в команде в долгосрочной перспективе;
- асимметричный обмен студентами между вузами и недостаточность языковой подготовки в академических целях;
- необходимость постоянного поиска источников финансирования для поддержки академической мобильности.



Обучение проводится одновременно в двух вузах по очной форме на основе двусторонней мобильности



Для преодоления вышеназванных рисков международные координационные группы вузов-партнеров в каждом проекте провели колоссальную работу по выработке механизмов функционирования совместных образовательных программ, благодаря регулярному обмену информацией и оперативному согласованию решения возникающих вопросов с соответствующими административными внутренними подразделениями и внешними организациями. Как правило, совместная образовательная деятельность выстраивается долготелными контактами и личными связями партнеров, поэтому открытию совместной программы предшествует длительный процесс формирования и адаптации всех условий вузов-партнеров. Самая главная проблема по финансированию академической мобильности решалась в основном за счет участия в национальных и зарубежных конкурсах грантов и самофинансирования участников программ мобильности. Для этого инициативная группа каждой программы активно работала с фондами и грантодателями, проводила консультационную поддержку студентов и аспирантов по подготовке документов к участию в конкурсах.

Опыт реализации международных программ дает возможность критически осмыслить и проанализировать отрицательные и положительные стороны совместной международной деятельности. В перспективе при создании новых консорциумов и проектов, возможно, остро встанет необходимость решения следующих вопросов:

- изменение организационных форм совместных образовательных программ в связи с текущей санитарной и внешней обстановкой;

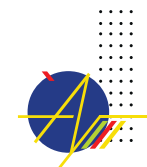
- внедрение комбинированной (гибридной) формы обучения с применением дистанционных технологий обучения и их регламентирования в каждом вузе-партнере с учетом установленных правил на уровне соответствующих министерств каждой страны;

- совершенствование языковой подготовки студентов преподавателей для университетских целей;

- создание для поддержки такого рода проектов инфраструктуры, способной оперативно и компетентно решать возникающие вопросы и проблемы в ходе разработки и реализации научно-образовательного проекта.

В перспективе имеющийся опыт международного взаимодействия ТюмГУ с зарубежными партнерами дает большой задел на будущее в части создания новых совместных образовательных программ с вузами СНГ, в частности, с казахстанскими университетами, с которыми есть общие партнеры за рубежом. В настоящее время ведется работа над уточнением направлений подготовки для разработки сетевых программ по типу Эразмус Мундус (программа, направленная на повышение качества европейского образования и укрепления и развитие европейского сотрудничества и международных связей в сфере высшего образования за счет поддержки высококачественных европейских программ), не менее важно также сформировать понятную для всех участников нормативную и методическую базу для реализации совместных образовательных программ.

Независимо от того, насколько устойчив и жизнеспособен тот или иной проект по созданию совместной образовательной программы, участие в работе международного научно-педагогического коллектива дает уникальный опыт межкультурного общения, возможность узнать, изучить традиции и особенности университетского сообщества другой страны, оценить свою деятельность со стороны, выработать в себе привычку узнавать что-то новое в педагогических подходах, соблюдать правила взаимопонимания и взаимоуважения, дать возможность студентам расширить горизонты изучаемого поля будущей профессии.





МЕЖДУНАРОДНАЯ КОЛЛАБОРАЦИЯ ВУЗОВ: СЕТЕВАЯ МОДЕЛЬ МЕЖДУНАРОДНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ (НА ПРИМЕРЕ UNIVERSITY OF EAST LONDON, КАЗАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АРХИТЕКТУРНО-СТРОИТЕЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА И КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКОГО СЛАВЯНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА)



*Государственное образовательное
учреждение высшего
профессионального образования
Кыргызско-Российский
Славянский университет
им. первого Президента РФ Б.Н. Ельцина*

Одним из основных направлений развития университетов в современном обществе является их интеграция в международное образовательное пространство, где в созданном образовательном поле формируется сетевое международное взаимодействие. Реализация сетевого взаимодействия изменяет не только количественные, но и качественные характеристики образования, что приводит к глобализации знаний и интернационализации образования.

Действующая сетевая модель международного взаимодействия трех университетов: University of East London (UEL), Казанского государственного архитектурно-строительного университета (КГАСУ) и Кыргызско-Российского Славянского университета (КРСУ) – является именно той образовательной площадкой, на базе которой созданы центры международных академических программ в области архитектурно-строительного направления, разрабатываются и внедряются совместные образовательные программы на основе британской системы качества.

В ноябре 2015 года КГАСУ и КРСУ заключили Соглашение о сотрудничестве в области реализации международных академических программ по принципу сетевого взаимодействия в Российско-Британской программе (РБ программа) КГАСУ, в основу которой легли единые образовательные стандарты Российской Федерации, по которым ведется подготовка бакалавров как в КГАСУ, так и в КРСУ. Несмотря на то, что КРСУ территориально находится в Киргизии, он является высшим учебным заведением совместного подчинения Российской Федерации и Кыргызской Республики. В связи со статусом двойного подчинения учебный процесс в КРСУ организован в рамках образовательных стандартов двух стран, обучение ведется в рамках единой системы архитектурно-строительного образования евразийского образовательного пространства, а выпускники КРСУ получают два диплома – российского и киргизского образца. Кроме того, возможность участия КРСУ в Российско-Британской программе КГАСУ позволяет студентам в параллельном режиме получать, в дополнение к российскому и киргизскому дипломам бакалавра, британский диплом бакалавра UEL по направлениям:

- Architecture (все направления архитектуры и проектирование зданий);

- Civil Engineering (ПГС, ТГВВиВ зданий и сооружений, экспертиза и управление недвижимостью, строительство автодорог);

- Construction and Industry Management (Производственный менеджмент) .

Российско-Британская программа успешно реализуется в КГАСУ с 2012 года на основании заключенного между КГАСУ и UEL договора о партнерстве. Для этого UEL провел валидацию (аккредитацию) образовательных программ бакалавриата КГАСУ в соответствии со стандартами британской системы качества образования, что позволило существенным образом поднять качество преподавания на ФАДИС.

Российско-Британская программа не связана с чрезмерными финансовыми затратами. Экономная, демократичная и вполне доступная программа реально расширяет международные перспективы образования и карьеры для студентов КРСУ, дает возможность получить те «добавочные» знания и умения в области европейской системы стандартизации в архитектуре и строительстве, которые выгодно отличают их от студентов аналогичных российских и киргизских ВУЗов, а также продолжить обучение в магистратуре UEL на льготной основе.

Участие в Российско-Британской программе открывает перед студентами поистине колоссальные возможности:

- наличие европейского эквивалента российского диплома – диплома британского вуза, известного во всем мире как гарант качества образования;

- свободное владение профессиональным английским языком по окончании программы, что подтверждается выданным языковым сертификатом, полученным в ходе обучения;

- жегодная экономия на обучении в британском вузе, учитывая высокую стоимость годового обучения в Лондоне, плюс экономия на проезде, проживании, питании и транспортных расходах;



Российско-Британская программа успешно реализуется в КГАСУ с 2012 года на основании заключенного между КГАСУ и UEL договора о партнерстве

- организованное посещение Лондона в рамках программы для участия в летних школах, предусматривающих профессиональное обучение на английском языке и культурную программу;

- online-лекции ведущих профессоров и ученых Великобритании, участие в мастер-классах UEL на базе КГАСУ, доступ к электронной библиотеке UEL, где можно подобрать для себя дополнительный учебный материал на английском языке;

- продолжение обучения выпускников в зарубежной магистратуре;

- поддержка выпускников UEL в развитии их карьерного роста и в реализации предпринимательского потенциала, например, университетский центр Knowledge Dock предлагает услуги предпринимательского развития, что позволяет студентам определиться с их деловыми возможностями, предпринимателям – начать и развить собственный бизнес.



Действующая сетевая модель международного взаимодействия трех университетов (UEL, КГАСУ, КРСУ)

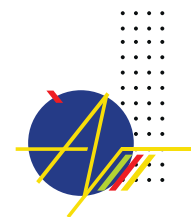
– образовательная площадка, на базе которой созданы центры международных академических программ в области архитектурно-строительного направления, разрабатываются и внедряются совместные образовательные программы на основе британской системы качества.



При этом существуют и определенные трудности при реализации трехсторонней сетевой модели. Во-первых, сложность работы связана с наличием языкового барьера, поскольку не все студенты из Кыргызстана и России имеют достаточную языковую подготовку для освоения образовательного процесса в UEL. Данная проблема компенсируется тем фактором, что обучение на такого рода образовательных программах не носит массового характера, при этом вузы предоставляют возможность студентам пройти дополнительные курсы и повысить уровень знания иностранного языка. Во-вторых, существует определенный кадровый дефицит преподавателей, способных обеспечивать высокое качество образовательного процесса. Проблема решается системной переподготовкой преподавателей и привлечением высококвалифицированных ППС из других вузов России и Кыргызстана.

Несмотря на риски внедрения сетевой модели международного взаимодействия вузов трех государств, проект эффективно реализуется в течение 6 лет.

Таким образом, коллаборация вузов Кыргызстана, России и Великобритании имеет под собой качественный и значительный бэкграунд, при этом прослеживаются ясные перспективы и тренды развития, позволяющие выйти на новый уровень развития деловых связей между вузами, повысить качество и доступность сетевого образования для студентов.





II РАЗДЕЛ

«ЭФФЕКТИВНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВМЕСТНЫМИ ПРОГРАММАМИ И ПРАКТИКАМИ»



Лучшие практики



Национальный
исследовательский
Томский
государственный
университет



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ



HSE
UNIVERSITY



ГУАП

Государственный университет
аэрокосмического приборостроения



Уральский
федеральный
университет
имени первого Президента
России Б.Н. Ельцина



ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
Классика будущего



СИБИРСКИЙ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ | SIBERIAN
FEDERAL
UNIVERSITY



СПбГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ



Федеральный научный центр
информационных технологий
имени А.А. Букhariна



ПОЛИТЕХ

Санкт-Петербургский
политехнический университет
Петра Великого



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY



ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



TORAIGHYROV
UNIVERSITY
НЕКОММЕРЧЕСКОЕ АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО



Казанский государственный
УНИВЕРСИТЕТ



КАИ
Крайняя дача жизни!





ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО: ОТ КРАТКОСРОЧНЫХ ОБМЕНОВ ДО ПРОГРАММ ДВУХ ДИПЛОМОВ



ГУАП Государственный университет
аэрокосмического приборостроения

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения»

ГУАП



Международная деятельность является важной составляющей деятельности современного университета. В Санкт-Петербургском государственном университете аэрокосмического приборостроения (ГУАП) уделяется большое внимание развитию контактов с иностранными научными и образовательными организациями. ГУАП имеет более 50 международных соглашений, является действующим членом 14 международных ассоциаций и консорциумов, работает кафедра ЮНЕСКО «Дистанционное инженерное образование». ГУАП является участником Программы УНИТВИН / Кафедры ЮНЕСКО и входит в Партнерство кафедр ЮНЕСКО в области применения ИКТ в образовании и инновационной педагогике.

Активное взаимодействие с иностранными партнерами позволяет, с одной стороны, преподавателям на основе опыта коллег совершенствовать образовательный процесс, студентам – приобретать новые компетенции и навыки международного общения и работы в международных командах, исследователям познакомиться с передовыми мировыми научно-технологическими достижениями. С другой стороны, международная деятельность

университета – это важный и действенный инструмент продвижения российской науки, образования и культуры на мировое пространство. При установлении международного сотрудничества вузы используют различные механизмы и подходы.

Ниже представлен кейс из практики ГУАП по сотрудничеству с Университетом прикладных наук Хаага-Хелиа (Финляндия).





Сотрудничество между ГУАП и Университетом прикладных наук Хаага-Хелиа началось в 2016 году с визита делегации ГУАП во главе с ректором Ю.А. Антохиной в финский университет. Результатом встречи и проведенных переговоров стало подписание Меморандума о взаимопонимании.

В последующие годы на базе ГУАП и Университета прикладных наук Хаага-Хелиа организованы международные студенческие семинары «Интеллектуальные модели и методы исследования транспортных систем», «Aviation business», «Будущее авиации», краткосрочные учебные стажировки. В семинарах принимали активное участие студенты ГУАП, обучающиеся на кафедре системного анализа и логистики по направлению подготовки «Технология транспортных процессов», и студенты Университета прикладных наук Хаага-Хелиа, обучающиеся на программе авиационного бизнеса. Финансирование поездок для участия в семинарах частично осуществлялось в рамках программы FIRST+ (Finnish–Russian Students and Teachers Exchange Programme), поддерживающей междууниверситетское сотрудничество в сфере академической мобильности.

Результатом сотрудничества и подробного ознакомления с направлениями, учебными планами, методами и подходами подготовки специалистов стало подписание в августе 2021 года соглашения о программе двух дипломов. После окончания бакалавриата по направлению подготовки 23.03.01 «Технология транспортных процессов» в ГУАП выпускники имеют возможность за год получить степень бакалавра по программе «Авиационный бизнес» в Университете прикладных наук Хаага-Хелиа.

Международная деятельность университета – это важный и действенный инструмент продвижения российской науки, образования и культуры на мировое пространство

Немаловажно, что студентам преподаются современные знания, связанные с проектированием, созданием и сопровождением встроенных систем, в том числе для космической отрасли. Большинство преподавателей имеют богатый опыт исследований и разработок в данной сфере, являются действующими сотрудниками исследовательских подразделений.

Студентам преподаются современные знания, связанные с проектированием, созданием и сопровождением встроенных систем, в том числе для космической отрасли

Представленный кейс наглядно демонстрирует пример развития международного межвузовского сотрудничества от момента инициализации до запуска программ двух дипломов. При этом на протяжении ряда лет реализовывались краткосрочные обменные программы с привлечением средств международных программ (Erasmus+. FIRST+), изучался опыт иностранных коллег по организации образовательного процесса и реализации образовательных программ. Взаимодействие в образовательной сфере позволило, среди прочего, повысить качество российских образовательных программ, что было отмечено в ходе прохождения международной аккредитации. Образовательные программы ГУАП «Информатика и вычислительная техника – Встроенные системы обработки информации и управления» и «Технология транспортных процессов – Организация перевозок и управление в единой транспортной системе» в декабре 2021 года получили сертификаты международного аккредитационного агентства ASIIN.



КЛАСТЕРНАЯ МОДЕЛЬ МНОГОУРОВНЕВОГО СОТРУДНИЧЕСТВА УНИВЕРСИТЕТА ЛОБАЧЕВСКОГО В СЕРБИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского»

ННГУ



Университетом Лобачевского сформирован международный кластер сотрудничества с партнерскими организациями Сербии, который включает в себя акторов различного уровня (гимназии, высшие учебные заведения, научные организации, общественные объединения и индустриальные партнеры). На системной основе реализуются разные формы и модели сотрудничества: привлечение талантливых абитуриентов на обучение в ННГУ, открытые лекции и просветительские мероприятия, совместные научные проекты и продвижение русского языка, организации международных олимпиад и др.

Формирование кластера началось в 2016 году вокруг созданного в Университете Лобачевского Сербского центра, ставшего координирующим звеном развития сотрудничества с сербскими партнерами.

Основные направления деятельности Сербского центра:

- учебно-образовательное – обучение сербскому языку студентов ННГУ и всех заинтересованных лиц г. Нижнего Новгорода и области: ученых, экономистов,

предпринимателей, учащихся школ и др., а также обучение русскому языку сербских студентов; организация и проведение семинаров, лекций-бесед, посвященных истории и культуре Сербии, методике обучения сербскому языку, российско-сербским международным отношениям; адаптация сербских студентов, обучающихся в ННГУ;

- научно-исследовательское – развитие совместных исследований ННГУ и ведущих университетов Сербии по сопоставительному изучению русского и сербского языков, русско-сербских литературных связей, аспектов культуры и истории славянских народов в европейской перспективе; развитие международной академической мобильности преподавателей, аспирантов, магистрантов ННГУ, активизация их участия в международных научных конференциях, семинарах по лингвистике и литературоведению;

- культурно-просветительское – распространение и популяризация в Нижегородской области и Приволжском федеральном округе знаний о Сербии, ее богатой культуре, истории; деятельность



русско-сербского разговорного клуба; организация просветительской деятельности среди школьников и молодежи, а также всех тех, кого интересуют сербская культура, литература, язык (в современности и в истории).

Международное сотрудничество осуществляется на следующих уровнях и в следующих формах.

1. Взаимодействие с сетью партнерских гимназий ННГУ. В настоящее время в партнерскую сеть ННГУ входят 8 гимназий из различных регионов Сербии (города Нови Сад, Ниш, Сремски Карловцы, Рума, Шабац, Алексинац) и две школы из Республики Сербской (Босния и Герцеговина), для каждой из которых предлагается базовый «пакет» взаимодействия, включающий привлечение сербских школьников к открытому лекторию научно-популярных лекций «Лобачевский Lab» (смешанный формат), открытому лекторию по русской истории и культуре, доступ к массовым открытым образовательным курсам ННГУ по общеобразовательным предметам на русском языке.

Реализуются разные формы и модели сотрудничества:

привлечение талантливых абитуриентов, открытые лекции и просветительские мероприятия, совместные научные проекты и продвижение русского языка, организации международных олимпиад и др.



Для повышения интереса сербских школьников к изучению русского языка был разработан специальный открытый онлайн-курс «Изучение русского языка как инославянского». Все сербские гимназии принимают активное участие в Международной олимпиаде по русскому языку как иностранному «Лобачевский/RU», ежегодно проводимой Университетом Лобачевского. Для выпускников гимназий регулярно организуются кампус-туры и виртуальные дни открытых дверей, оказывается консультационная помощь при подаче документов для участия в отборе на обучение в ННГУ в рамках квоты Правительства РФ. Это позволяет

ежегодно привлекать на обучение в ННГУ до 15 высокомотивированных абитуриентов. С ключевыми гимназиями-партнерами реализуются двусторонние проекты: молодежная школа побратимства «Весна по-сербски, лето по-русски» (Арзамасский филиал ННГУ с гимназией «Стеван Пузич», г. Рума; при поддержке фонда «Русский мир»); проекты «Школьная умная теплица» и Ежегодный международный молодежный летний лагерь (с гимназией «Лаза Костич», г. Нови Сад).

2. Взаимодействие с сетью партнерских вузов. В партнерскую сеть ННГУ входят 4 университета из Сербии (города Белград, Нови Сад, Ниш) и 2 университета из Республики Сербской (города Баня-Лука и Мостар). Ключевое взаимодействие осуществляется в сфере академической мобильности (стажировки до 1 месяца), научно-исследовательского сотрудничества, участия в конференциях и проводимых ННГУ педагогических форумах, сербских студентов в олимпиаде «Лобачевский/RU».

3. Взаимодействие с научными организациями Сербии. Сотрудничество реализуется с Сербской академией наук и ремесел (Институт истории) и Матицей Сербской (г. Нови Сад). Основные направления – реализация совместных исследований по изучению исторической памяти, истории Балкан, истории русской эмиграции на Балканах, организация и проведение архивных изысканий.

4. Взаимодействие с индустриальными партнерами. ННГУ тесно сотрудничает с компанией «Нефтяная индустрия Сербии» (НИС) в рамках образовательного





проекта «Энергия знания». Студенты ННГУ проходят производственную практику на базе компании НИС, а также получают от компании дополнительную стипендиальную поддержку на покрытие части повседневных расходов во время обучения в ННГУ. Стипендиаты НИС после выпуска из ННГУ направляются на работу в подразделения НИС.

5. Взаимодействие с общественными организациями и культурными объединениями. ННГУ тесно взаимодействует с Русскими центрами Фонда «Русский мир» в Белграде, Бая-Луке и Нови Саде, Русским домом в Белграде, ассоциациями соотечественников в Сербии и Республике Сербской, обществами российско-сербской дружбы. Благодаря этому создан устойчивый канал информирования сербской общественности о крупных мероприятиях ННГУ, в том числе проводимых в Сербии. Ежегодно на базе Русского дома в Белграде представители ННГУ принимают участие в беседах с кандидатами на обучение в рамках квоты Правительства РФ и проводят консультации для ребят и их родителей.

В результате успешной апробации кластерной модели сотрудничества в Сербии за 6 лет получены следующие результаты:

1. Образовалось сообщество студентов ННГУ из Сербии, обеспечен стабильный прирост +10 человек / год.
2. Партнерская сеть ННГУ в Сербии включает более 20 партнерских организаций, имеет потенциал для саморазвития и возможность тиражирования сербской модели на другие страны (с учетом национальной специфики).
3. Свыше 40 студентов ННГУ изучают сербский язык как второй иностранный, открываются курсы сербского языка (в формате повышения квалификации) для студентов, преподавателей и жителей города.
4. ННГУ проведено более 15 крупных совместных мероприятий на территории Сербии и России (олимпиады, конкурсы, форумы, конференции, международные лагеря).
5. Университет Лобачевского является



Сообщество студентов ННГУ из Сербии 10+ человек/год

единственным российским вузом – организатором НИС-олимпиады.

6. Университет расширяет сферу научно-образовательного сотрудничества (переход к естественно-научной и инновационной сфере), осваивает такие формы сотрудничества, как создание совместных образовательных программ магистратуры и аспирантуры.

Эффективным форматом сетевого взаимодействия с сербскими партнерами является ежегодный Международный лагерь побратимских связей. Он проводится ежегодно с 2017 года. Организация лагеря осуществляется при финансовой поддержке правительства Воеводины, а также за счет выигранных грантов (включая гранты фонда «Русский мир») и программы развития Университета Лобачевского. Площадками проведения выступают (поочередно) Университет Лобачевского и Гимназия им. Лазы Костица (г. Нови Сад). Участниками школы каждый год являются до 40 человек: сербские ученики гимназий Воеводины, изучающие русский язык, сербские учителя, преподаватели и студенты Университета Лобачевского, изучающие сербский язык. В течение 3 недель для слушателей школы проводится цикл просветительских лекций по истории и культуре России и Сербии, языковые мастер-классы, культурно-страноведческий модуль. По итогам все участники получают совместный сертификат ННГУ-гимназии «Лазы Костица».

Реализация Международного летнего лагеря способствует выполнению нескольких задач: привлечение мотивированных гимназистов-выпускников программы на обучение в ННГУ и другие российские вузы (ежегодно в ННГУ поступает, как минимум, два участника лагеря); рост числа студентов ННГУ, изучающих сербский язык; укрепление позиций русского языка в образовательных



Университет Лобачевского –
единственный российский вуз –
соорганизатор НИС-олимпиады



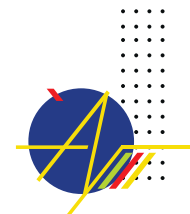
учреждениях Сербии; генерация новых идей и международных молодежных проектов в рамках «третьей миссии» университета.

В число прогнозируемых рисков, связанных с дальнейшей реализацией проекта, входят нестабильность финансирования (субсидии и гранты выделяются каждый год в разном объеме, что предполагает от участников готовность участвовать в летней школе на условиях самофинансирования), возросшие логистические сложности (сокращение авиарейсов между Россией и Сербией, увеличение стоимости билетов), политические риски (нестабильность политической ситуации на Балканах),



санитарные ограничения (2 года подряд школа проходила в онлайн-формате). Несмотря на их наличие, очередной летний лагерь стартовал в г. Нови Сад и будет идти до конца августа.

В дальнейших планах – расширение географии участия сербских школьников (привлечение учеников всех партнерских гимназий ННГУ в Сербии), а также более активное вовлечение в проект студентов и преподавателей Новисадского университета.





СЕТЕВОЙ УНИВЕРСИТЕТ БРИКС КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»



НИУ ВШЭ

Главной инициативой БРИКС в области образования и развития человеческого капитала было и остается формирование универсальных и профессиональных компетенций у студентов, преподавателей и научных сотрудников, а также развитие их личностных качеств в соответствии с требованиями образовательных и научных стандартов стран-членов БРИКС по широкому ряду направлений подготовки специалистов высокой квалификации, способных действовать в рамках новой парадигмы общемирового развития и многополярного мира, включающего в том числе страны БРИКС.

В ряду приоритетных направлений сотрудничества в гуманитарной и культурной сферах и укрепления контактов между людьми, определенных в рамках председательства Российской Федерации в БРИКС в 2020 году, отмечены интенсификация взаимодействия образовательных организаций стран БРИКС и дальнейшее развитие Сетевого университета БРИКС (СУ БРИКС) как образовательного проекта, направленного на развитие дву- и многосторонних совместных программ обучения разного уровня и формата наряду с совместными исследовательскими проектами в различных областях знаний в соответствии с общими

стандартами и критериями качества, с учетом признания результатов обучения участниками СУ БРИКС по национальным критериям. Текущим председателем Национального координационного комитета СУ БРИКС является Российский университет дружбы народов (РУДН).

Одной из ключевых задач Сетевого университета БРИКС является создание горизонтально интегрированной площадки для обмена передовыми знаниями между студентами и преподавателями вузов стран-участниц БРИКС. В этом контексте существующая на постоянной основе летняя/зимняя школа, реализуемая международной тематической группой (МТГ) «Экономика», представляется наиболее удачной

Цель школы СУ БРИКС – создание площадки для академического нетворкинга и распространения среди студентов знаний, полученных учеными из стран-членов БРИКС, а также национального и глобального продвижения и популяризации брэнда СУ БРИКС и вузов-партнеров



формой реализации данной задачи. МТГ «Экономика» объединяет 12 университетов из России (например, НИУ ВШЭ, РУДН, МГИМО, УрФУ, СПбГУ, МИСиС), Бразилии (Федеральный Университет Минаса Жерайса, Федеральный Университет Рио-де-Жанейро, Университет Кампинаса), Китая (Пекинский нормальный университет, Университет водных ресурсов в Хайнани) и Южной Африки (Университет Кейптауна). Председателями МТГ «Экономика» являются НИУ ВШЭ и РУДН.

Цель постоянно действующей ежегодной летней/зимней школы СУ БРИКС – создание площадки для академического нетворкинга и распространения среди студентов знаний, полученных учеными из стран-членов БРИКС, а также национального и глобального продвижения и популяризации брэнда СУ БРИКС и вузов-партнеров.

В рамках МТГ «Экономика» первая подобная школа была проведена в 2019 году на базе Университета Кампинаса и прошла она с большим успехом с участием представителей 18 национальностей из более чем 20 университетов и научных организаций.



<https://we.hse.ru/brics/news/302759301.html>

Следующая летняя/зимняя школа была проведена в 2021 году на базе НИУ ВШЭ на тему «БРИКС и устойчивое развитие». Охват аудитории был весьма впечатляющим за счет дистанционной формы проведения.



<https://we.hse.ru/brics/news/488815049.html>

Школа проходила в формате марафона: 8 дней подряд 49 студентов из 10 стран слушали в день по две лекции ведущих экспертов из всех стран-членов БРИКС. Школа проходила в формате БРИКС+, что означает полную открытость для участников из всех стран мира. География прошедшей школы выглядит следующим образом: среди слушателей было 25 студентов из Бразилии, 7 – из Индии, 4 – из Китая, 4 – из России, 4 – из ЮАР, 1 – из Таиланда, 1 – из Пакистана, 1 – из Германии, 1 – из Италии, 1 – из Марокко. Стоит отметить, что для участия в школе было подано более 100 заявок, по итогам рассмотрения которых организационный комитет сформировал финальный список слушателей.

После лекций студенты работали в группах над проектами, в рамках которых им было предложено разработать меры по реализации странами БРИКС конкретных целей в области устойчивого развития (ЦУР). Далее прошла защита работ, где 6 групп представили свои проекты, которые были высоко оценены международной экспертной комиссией, состоящей из преподавателей университетов-партнеров по Международной тематической группе «Экономика» СУ БРИКС, а также экспертов Национального комитета по исследованию БРИКС (НКИ БРИКС). Помимо насыщенной академической программы, слушатели школы приняли участие в викторине, посвященной культуре и истории России, а также рассказали об интересных особенностях их собственных стран.

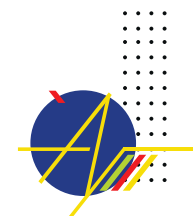
Опыт двух проведенных летних/зимних школ показал, что такие площадки прекрасно работают для нетворкинга. Так, многие слушатели нашли научных консультантов для своих работ среди выступавших лекторов, пришли на другие мероприятия, организованные вузами-партнерами и НКИ БРИКС, а также заинтересовались возможностью поступления в магистратуры вузов-партнеров. В этом контексте проведение подобных школ является эффективным инструментом для выстраивания горизонтального взаимодействия между вузами-партнерами из разных стран, начиная с обмена передовыми знаниями и



научными разработками между участвующими лекторами и заканчивая построением студенческого взаимодействия на разных уровнях и продвижением образовательных продуктов, предлагаемых вузами-партнерами из стран БРИКС. Причем формат взаимодействия не должен ограничиваться какими-либо географическими рамками, что доказывает успешность обеих летних/зимних школ СУ БРИКС, проведенных в формате БРИКС+.

В 2022 году подготовку очередной летней/зимней школы анонсировал Пекинский педагогический университет, и мы ожидаем от партнеров не только творческого использования опыта предыдущих школ, но и новых содержательных подходов и сетевых форматов, заинтересованных сильных слушателей, представляющих академический опыт и культуру разных регионов.

Опыт работы СУ БРИКС по организации летних/зимних школ представляет собой универсальный инструмент для построения междууниверситетского и межстранового взаимодействия как на горизонтальном, так и на вертикальном уровне. Вынужденный переход в онлайн-пространство открыл новые формы коммуникации, которые до пандемии не использовались так активно и широко, как сейчас. В будущем мы планируем проводить школы в гибридном формате, когда часть участников будет находиться в аудитории, а часть – дистанционно. Это станет как новым вызовом для поиска эффективных форм гибридного аудиторного и внеаудиторного взаимодействия, которые пока в рамках учебного процесса, к сожалению, оставляют желать лучшего, так и возможностью для обмена опытом преподавателей и организаторов подобных школ и учебных дисциплин.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО СПБГЭТУ «ЛЭТИ»: ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ



СПБГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

СПБГЭТУ
«ЛЭТИ»



В повестке развития Санкт-Петербургского электротехнического университета «ЛЭТИ» (далее – СПБГЭТУ «ЛЭТИ») одной из приоритетных задач является обеспечение образовательного сетевого партнерства с российскими и международными университетами.

Среди проектов, реализованных с целью повышения качества образования и поиска новых партнеров, на базе СПБГЭТУ «ЛЭТИ» была запущена школа по проектированию новых и трансформации существующих программ магистратуры СПБГЭТУ «ЛЭТИ» World Educators' School. Проект задуман как ответ на задачи международной повестки в рамках политики интернационализации. Внутренний анализ деятельности университета показал, что уровень интернационализации на уровне образовательных программ недостаточен: преподаватели не используют новые образовательные подходы и ресурсы партнеров, плохо взаимодействуют со стейкхолдерами. Фокус на магистерские программы был сделан неслучайно: именно на программы магистратуры приходится большее количество иностранных студентов университета. Помимо этого, одной из ключевых задач

стратегии развития СПБГЭТУ «ЛЭТИ» является наращивание количества обучающихся магистратуры до уровня бакалавриата к 2027 году. Чтобы это реализовать, необходимо создать максимально креативные, востребованные и актуальные программы, в том числе совместные сетевые с другими университетами.

Сама программа школы спроектирована на количество участников до 100 человек и состоит из двух модулей: очный (5 дней интенсива) и заочный (предусматривающий 45 дней на доработку магистерских программ и консультации с экспертами школы).

Первый набор на школу составил около 80 человек. На входе в программу ее участникам предлагалось объединиться в группы из 3-4 человек (преподаватели и руководители программ) и представить проект новой или описание существующей магистерской программы. Пройдя конкурсный отбор, участники получили доступ к методическим лекциям и сессиям, занятиям по тематическим трекам и групповым работам.

В рамках школы ведущие профессора и эксперты высшего образования рассказали о последних мировых



практиках и трендах образования, особенностях организационных моделей, стратегиях развития и продвижения образовательных продуктов на международный рынок. Одним из преимуществ школы является специализированный подход к профильным командам. Участники получили возможность непосредственного общения с представителями бизнеса и целевых профессиональных отраслей, которые сделали перспективный обзор компетенций выпускников технических вузов как будущих сотрудников компаний. В числе спикеров первой школы WES: АО «Концерн «Океанприбор», АО ИК «АСЭ» (ГК «Росатом»), ООО «Сигма», «Сименс», «СмартСкан», АО «Заслон», «ЕвроАвто». Потенциальные работодатели сошлись во мнении о необходимости повышения уровня подготовки в области фундаментальной математики, а также развития у студентов soft skills. Участники школы не только познакомились с зарубежными практиками и междисциплинарными возможностями, но и приступили к созданию новых образовательных продуктов и повысили собственную квалификацию, преподаватели и администраторы магистерских программ укрепили совместную понятийную базу.

Также СПбГЭТУ «ЛЭТИ» приступил к новому этапу сотрудничества с Китайской Народной Республикой и проявил инициативу в создании совместного инженерного института с Технологическим университетом г. Сойчжоу (далее – СТИ). Кооперация с СТИ позволит университету развить лабораторную базу, улучшить качество подготовки специалистов инженерного дела, расширить перечень совместно реализуемых программ, в том числе программ дополнительного профессионального образования в части повышения квалификации для китайских преподавателей и научно-педагогических работников, а также увеличить количество и качество иностранных студентов.

Развитие двусторонних образовательных связей между российскими и китайскими университетами укрепит взаимодействие двух стран и поможет тиражировать предыдущий опыт успешной реализации двух программ бакалавриата (с 2009 года – в формате



Программа школы спроектирована на количество участников до 100 человек и состоит из двух модулей: очный (5 дней интенсива) и заочный (предусматривающий 45 дней на доработку магистерских программ и консультации с экспертами школы)

«два диплома») по направлениям подготовки 27.03.04 Управление в технических системах, 05.03.06 Мехатроника.

Совместные образовательные программы строятся по схеме «три плюс один». Первый этап включает в себя три года обучения в СТИ по согласованному учебному плану на родном языке. Второй этап – это четвертый год обучения в СПбГЭТУ на русском языке и защита диплома в России. Успешное завершение и выдача диплома СПбГЭТУ гарантирует выдачу диплома СТИ.

Первый набор студентов состоялся в СТИ в сентябре 2009 года и составил 59 человек.

Изучение русского языка проводится в Китае по программе, разработанной кафедрой русского языка СПбГЭТУ, рассчитана она на три года и завершается итоговым экзаменом, по результатам которого студенты могут продолжить обучение в СПбГЭТУ на русском языке.



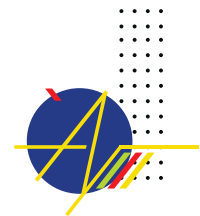


Начиная с четвертого семестра обучения в СТИ лекции по ряду технических дисциплин читаются на русском языке преподавателями из СПбГЭТУ.

Говоря о потенциальных рисках и возможностях, важно отметить факт перехода от VUCA мира (V – Volatility: непостоянство; U – Uncertainty: неопределенность; C – Complexity: сложность; A – Ambiguity: неоднозначность) к новой реальности BANI-мира (хрупкость (brittle); беспокойство (anxious); нелинейность (nonlinear) и непостижимость (incomprehensible)). Для университета важно научиться работать в непредвиденных ситуациях, быстро реагировать на возникающие вызовы и не делать ставку на что-то одно, обязательно должен быть план «Б».

Применительно к вышепредставленным кейсам СПбГЭТУ «ЛЭТИ» планирует организовывать школу трансформации на постоянной основе, опираясь на запросы от преподавателей и руководителей подразделений университета. Не исключается и создание нового подразделения по корпоративному обучению сотрудников – teaching and learning centre. В плане международной образовательной политики университет открыт к сотрудничеству. Поиск новых партнеров также принято организовать в непрерывном процессе. Отдельный фокус при этом займет работа с выпускниками международных программ.

Политика СПбГЭТУ «ЛЭТИ» по обеспечению образовательного сетевого партнерства с российскими и международными университетами является экологичной. Университет не ведет агрессивную кампанию по поиску и привлечению партнеров, делая ставку на интересные и взаимовыгодные образовательные проекты. Об эффективности данной стратегии свидетельствуют новые партнерские соглашения и сетевые программы магистратуры, готовые к запуску в апреле 2022 года.





ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТОРАЙГЫРОВ УНИВЕРСИТЕТА С УНИВЕРСИТЕТОМ ПАЛАЦКОГО (г. ОЛОМОУЦ, ЧЕХИЯ)



Некоммерческое акционерное общество
«Торайгыров университет»

НАО
«Торайгыров
университет»



Сегодня интернационализация высшего образования путем интеграции международных и межкультурных аспектов является приоритетным направлением системы образования в целом. В 2010 году обновленная система высшего образования Казахстана кардинально изменила приоритеты, принципы функционирования и предназначения университетов: интенсивные международные связи, совместные международные научные исследования, совершенствование системы мониторинга качества образования.

Национальный проект Республики Казахстан (РК) 2021 года «Качественное образование «Образованная нация» разработан с целью повышения качества образования всех его уровней и конкурентоспособности казахстанских вузов. Основными показателями для высшего и послевузовского образования для достижения данной цели являются:

- увеличение количества вузов, реализующих международные образовательные программы, академические обмены с зарубежными партнерами;

- количество привлеченных зарубежных экспертов к преподавательской деятельности;

- увеличение количества филиалов ведущих зарубежных вузов.

Администрирование академической мобильности осуществляется на республиканском уровне со стороны МОН РК и на уровне высшего учебного заведения. В Республике Казахстан академическая мобильность регламентируется следующими документами: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.); Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152); Концепция академической мобильности обучающихся высших учебных заведений (одобрена на совещании ректоров в рамках расширенной Коллегии МОН РК от 19 января 2011 года), Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности,



утвержденных приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан от 19 ноября 2008 года № 613.

В НАО «Торайгыров университет» академическая мобильность реализуется в полном соответствии со «Стратегией мобильности Европейского пространства высшего образования», чему способствует кредитная технология обучения – кредиты могут использоваться в течение всей жизни. Результативность и системность академической мобильности обеспечивается рядом документов, регламентирующих эту сферу в университете. Также в университете в 2011 году создан Центр академической мобильности и назначен координатор академической мобильности в целом по университету и по факультетам.

Особый интерес вызывает опыт международного сотрудничества с Университетом Палацкого (UP) (чеш. Univerzita Palackého v Olomouc), основанным в 1573 году и являющимся одним из древних университетов Чехии.

Сотрудничество с Университетом Палацкого города Оломоуц началось в 2014 году, когда была организована следующая работа:

- реализация программ академической мобильности всех уровней образования: бакалавриат, магистратура и докторантура (за время сотрудничества – обмен более 30 обучающимися);
- обмен профессорско-преподавательским составом (ППС) и сотрудниками (более 30);
- организация научных стажировок обучающихся послевузовского образования (более 20 участников);
- научное консультирование докторантов PhD;
- чтение лекций для ППС и обучающихся по разным направлениям;
- Торайгыров университет обеспечивает нормативно-документальное сопровождение организации обучения докторов PhD в Университете Палацкого; Университет Палацкого выделяет гранты для обучения сотрудников и обучающихся Торайгыров университета в докторантуре (за 2019-2021 годы выделено три гранта);
- участие в работе Диссертационного совета университета;



- защита на соискание степени доктора PhD Палацкого университета (online);

- проведение тренингов для обучающихся и сотрудников с целью повышения квалификации (более 150 ППС и сотрудников);

- совместные ежегодные публикации работ в научных журналах университетов;

- перевод учебной литературы профессоров Университета Палацкого Борживой Шарапатки, Иржи Урбан и др. на государственный язык; в 2020 году была опубликована книга «Органическое сельское хозяйство», которая используется в процессе подготовки кадров по специальности Агрономия с государственным языком обучения.

В условиях пандемии оба университета стали оперативно использовать возможности онлайн-обучения, которое, будучи первоначально риском – отсутствие и невозможность взаимодействия, обернулось расширением применения дистанционных контактов: так, несостоявшаяся очная научная стажировка обучающихся послевузовского образования была проведена в онлайн-режиме.

Перспективы развития: привлечение зарубежных ученых в качестве рецензентов и авторов в научный журнал по направлению «образование», признанный Комитетом по обеспечению качества образования и науки РК; расширение направлений исследований по привлечению в качестве научных консультантов докторских диссертации; реализация совместных образовательных магистерских программ.



«МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ ЭНЕРГЕТИКИ» – ОБЪЕДИНЯЯ МИР

(СОВМЕСТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ СПбПУ)



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



СПбПУ

Сфера энергетики всегда считалась сферой коллабораций и сотрудничества, существуя благодаря общим знаниям, разработкам и опыту. Для достижения качественных результатов необходимо не только работать на международном уровне, но и стремиться обучать и учиться друг у друга. В этом плане университетская международная образовательная программа «Международная академия энергетики» (далее – Академия) создана сотрудниками Института энергетики СПбПУ как раз с целью развития и укрепления партнерских отношений с коллегами и студентами со всего мира. Команда Академии, включая преподавателей и студентов Политеха различных направлений, проанализировала наиболее востребованные в области энергетики знания и квалификации и открыла первый модуль «Ядерная энергетика» в 2016 году. К 2022 году в программе насчитывается уже 9 («Водородная энергетика», «Ядерная энергетика», «Турбомашиностроение», «Электроэнергетика», «Энергоэффективность и устойчивое развитие», «Возобновляемая энергетика»,

«Промышленная электроника», «Нефтяные и газовые технологии в топливной промышленности», «Цифровые технологии в энергетике»), разработанных на основе современных научных компетенций. В каждый модуль в обязательном порядке включаются посещения профильных предприятий отрасли. Занятия проводятся ведущими российскими и зарубежными специалистами, университеты которых сотрудничают с Санкт-Петербургским политехническим университетом Петра Великого. В настоящее время самыми востребованными модулями являются курсы по ядерной энергетике, устойчивому развитию, невероятно популярной стала водородная энергетика.

Программы сохраняют конкурентоспособность благодаря особому подходу к ежегодной актуализации курсов. Помимо теоретических лекций в расписания модулей включены практические занятия и мастер-классы для более детального разбора тем и заданий с преподавателями. Обратная связь – неотъемлемая часть курса.



Международная образовательная программа «Международная академия энергетики» создана сотрудниками Института энергетики СПбПУ с целью развития и укрепления партнерских отношений с коллегами и студентами со всего мира

За время существования проекта в Академии прошли обучение свыше 2000 иностранных студентов из более чем 50 стран. Наша целевая аудитория – студенты-бакалавры и магистранты, обучающиеся по энергетическим и смежным специальностям. Многие приезжают делегациями во главе со своими профессорами. Лучшие профессора зарубежных университетов приглашены в СПбПУ в качестве иностранных научно-педагогических работников.

Выпускники Академии поддерживают связь, рассказывая о своем опыте и карьерных перспективах в сферах энергетики в рамках Alumni Lectures. Также Академия приглашает представителей различных энергетических компаний в рамках мероприятия «День спикера», в котором ежегодно участвуют ПАО «Силловые машины», ПАО «Газпром нефть», ГК «Росатом» и ПАО «РусГидро».

В работе Академии активное участие принимают студенты Политехнического университета, выступая в роли тьюторов, которые помогают прибывающим иностранным гражданам адаптироваться в Санкт-Петербурге, организуют кампус-туры для знакомства с территорией университета, бронируют лекционные технически оборудованные аудитории для комфортного обучения и проведения занятий, а также принимают активное участие в разработке и реализации внеучебной деятельности Академии. К примеру, тьюторы разрабатывают ежесезонную культурную программу для всех участников, включающую такие мероприятия, как знакомство с музейными коллекциями Санкт-Петербурга, квест по городу, а также путешествия в исторически уникальные города и пригороды Санкт-Петербурга – Петергоф, Пушкин,

Выборг, Гатчина и т.д. Для более глубокого понимания местной культуры и традиций координаторами Академии созданы авторские лекции о русском языке, литературе и творчестве русских писателей.

Во время пандемии Академия проводила свои занятия и мероприятия в дистанционном формате через Microsoft Teams, где удалось воссоздать всю программу, включая социокультурные мероприятия и встречи. Более того, создана и международная сеть контактов и партнерств, которая помогает взаимодействовать с различными организациями и упрощает поиск новых студентов и специалистов для участия в программе.

В Академии прошли обучение свыше 2000 иностранных студентов из более чем 50 стран

Каждый модуль Академии взрастил научную группу из преподавателей и студентов разных стран, соединенных между собой единым научным направлением. Участники Академии, которых теперь можно назвать коллегами, до сих пор находятся в контакте между собой и делятся информацией о разработках, научных конференциях, пишут совместные научные статьи и выполняют совместные научные проекты. Количество таких групп постоянно увеличивается из-за открытия новых модулей и внутренних интересов участников. Например, при работе над кейсом студенты модуля «Водородной энергетики» разделились: часть решили продолжить работать над материалом о «зеленом» водороде, другие студенты углубились в изучение «голубого» водорода.

Успешными результатами работы Академии можно обозначить формирование эффективных интернациональных научных групп, в которые вошли студенты и преподаватели из разных стран.

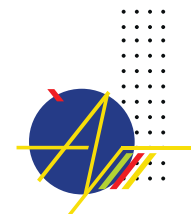


За время своего существования Академия встретила с множеством рисков и проблем, преодоление которых стало возможным благодаря высококвалифицированным сотрудникам и нестандартному подходу тьюторов. До пандемии это были в основном административные проблемы, требующие внимательного оформления документации и дипломатически верных действий, основанных на знаниях о культуре других народов и знании языков. Во время пандемии организаторы Академии решали серьезные вопросы о перенаправлении каждого аспекта программы для сетевого формата, стремясь не потерять при этом качество и структуру.

Будущие перспективы образовательной программы в энергетике, несомненно, связаны с более подробным

изучением и адаптацией «зеленой», а также альтернативной энергетики, которая сейчас активно развивается в мире. Команда Академии модернизирует свою программу для более уникального подхода к подаче материала как в сети, так и в традиционном формате; разрабатывает кейсы с промышленностью и групповые проекты. Академия стремится стать площадкой для международной научной коллаборации, создания стартапов, проведения конференций и международных семинаров для обмена знаниями и опытом.

Международное образовательное сотрудничество в сфере энергетики помогает не только идти «в ногу со временем и технологиями», но и готовить кадры для глобального рынка труда, аккумулируя мировой опыт и знания.





ПОДДЕРЖКА ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В СФУ ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Сибирский
федеральный университет»*



Переезд в другую страну так же, как и смена академической среды для иностранных граждан, предопределяет ряд трудностей, которые требуют комплексного подхода к решению извне. На сегодняшний день в Сибирском федеральном университете (г. Красноярск) обучаются 929 иностранных студентов и слушателей подготовительных курсов русского языка из 49 стран мира. Иностранцы обучающиеся приезжают в Красноярск из самых дальних уголков планеты: Китай, Вьетнам, Таиланд, Япония, Южная Корея, Монголия, Египет, Марокко, Гвинея, Нигерия, Уганда, Эквадор, Боливия, Венесуэла, Бразилия, Перу, Ирак, Иран, Судан, Сирия, Иордания и др.

Социокультурная адаптация иностранных граждан, прибывающих в СФУ на обучение в рамках основных образовательных программ и подготовительных курсов русского языка, осуществляется на базе отдела социально-культурной адаптации иностранных граждан (ОСКА). Основная задача сотрудников отдела заключается в изучении потребностей иностранных

граждан и реализации мероприятий, направленных на успешную адаптацию иностранных граждан в условиях новой академической и социально-культурной среды.

В отделе работают шесть сотрудников – дипломированных специалистов в сфере межкультурной коммуникации, все сотрудники проходили стажировки и курсы в других странах и сами когда-то были в роли иностранных слушателей, что позволяет с большим пониманием относиться к проблемам иностранных студентов и преподавателей, прибывающих в СФУ. В работе с иностранными гражданами сотрудники отдела используют английский, китайский, испанский, французский, немецкий, таджикский и русский языки.

**В Сибирском федеральном университете
(г. Красноярск) обучаются 929
иностранцев студентов и слушателей
подготовительных курсов русского языка
из 49 стран мира**





Проблемы, с которыми сталкиваются иностранные граждане в новой стране, можно разделить на несколько категорий: психофизиологические, учебные и социально-культурные. К первой категории относятся трудности, связанные с личностным развитием и дискомфортом, обуславливающим затруднение адаптации к новой среде. Так, смена климата, привычного рациона питания, разница во времени с родной страной, неизбежность соседства в общежитии с другими студентами могут стать причинами культурного шока, справиться с которым без поддержки других не всегда представляется возможным. Учебные трудности связаны, в первую очередь, со способами организации учебного процесса, отличными от тех, что были в родной стране: другой вид расписания, иная система оценивания, иные формы контроля знаний.

Социально-культурные проблемы иностранных граждан зачастую связаны с новыми условиями организации своего быта, с которым не приходилось сталкиваться в своей стране. Иностранная валюта, языковой барьер, необходимость самостоятельно планировать собственный бюджет, организовывать быт, находить общий язык с представителями разных культур в новой социальной среде выступают первыми преградами в адаптации иностранных граждан в России. Особенный дискомфорт в этой сфере испытывают студенты первого курса и слушатели подготовительного отделения ввиду молодого возраста и отсутствия сформированных навыков самостоятельной жизни вдали от родителей.



Глубокое понимание всех вышеперечисленных проблем дает сотрудникам ОСКА возможность более тщательно подготовить план мероприятий, направленных на успешную адаптацию иностранных граждан в России, начиная еще до их приезда в Красноярск: сотрудники ОСКА связываются со всеми иностранными гражданами в мессенджерах или по электронной почте до прибытия студентов. Такая онлайн-коммуникация позволяет заблаговременно познакомиться со студентами, а также познакомить студентов со средой, в которой им предстоит проходить обучение. Для этого используются чек-листы («Прибытие в г. Красноярск», «Arrival to Krasnoyarsk») и гайды («Что нужно знать иностранному студенту», «Post-arrival Guide for Newcomers») на русском и английском языках, созданные на основе наиболее частых запросов от иностранных граждан. Все материалы регулярно обновляются в соответствии с актуальной информацией.

В то же время до прибытия в Красноярск студенты знакомятся со своими наставниками – участниками программы Buddy Program, студентами из России, готовыми помочь иностранным студентам на втором этапе их адаптации уже в университете. Наставники встречают студентов в аэропорту, помогают им с размещением в общежитии и оформлением необходимых документов для последующей постановки на регистрацию и миграционный учет.

Второй этап адаптации занимает 1-2 недели со дня приезда иностранного студента – важно познакомить студента с инфраструктурой города и устройством университета. Наставники и сотрудники ОСКА сопровождают иностранных граждан в необходимые организации – банк, торговый центр, медицинский центр, ближайшие магазины, банкоматы. Все эти места также отмечены в гайдах, к которым студенты могут обращаться в течение всего периода пребывания в Красноярске.

После того как иностранные студенты и преподаватели познакомились с городом и университетом, своими преподавателями, коллегами, соседями, установили связь с родителями, открыли счет

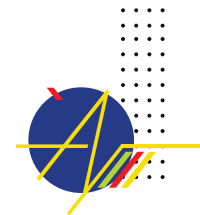


в российском банке и прошли необходимые медицинские процедуры с помощью сотрудников ОСКА, начинается новый период в их жизни в СФУ. Теперь иностранные студенты могут спокойно продолжать знакомство и обучение в университете без посторонних участников. Однако решение экстренных ситуаций, связанных со здоровьем, нарушением правил проживания в общежитиях и пребывания в России, а также бюрократическими особенностями организации некоторых процессов остается невозможным без участия сотрудников ОСКА.

Главным вызовом для адаптации иностранных студентов стала пандемия 2020 года. Многие уехали домой и не возвращались в течение долгого периода времени. За это время университету необходимо было поддерживать связь со всеми обучающимися онлайн. К числу студентов, уехавших из Красноярска, присоединились и первокурсники, которые не могли въехать в РФ в связи с ограничениями по въезду иностранных граждан. Поскольку онлайн-работа с иностранными студентами до их приезда была отлажена и ранее, для сотрудников университета не возникло никаких трудностей в установлении контактов с новыми студентами. Все встречи со студентами проводились онлайн, что позволило охватить большее количество участников из разных уголков планеты. Также проводились и другие мероприятия онлайн: квизы, конкурсы и лекции по правилам въезда для тех, кому это стало возможным позднее. К онлайн-адаптации иностранных студентов присоединились и студенты-наставники, которые позднее встречали и помогали иностранными студентам.



На сегодняшний день въезд в РФ доступен для всех иностранных граждан, прибывающих с целью обучения. Опыт онлайн-адаптации позволил начинать работу со студентами еще раньше, что помогает студентам адаптироваться к новым условиям еще быстрее уже в городе. В перспективах развития нашего направления работы можно отметить более активное внедрение иностранных студентов в творческие и спортивные коллективы университета, в которых принимают участие студенты из России. Мы надеемся, что это поможет нашим иностранным студентам быстрее влиться в университетскую среду, а студентам из России обрести новый опыт межкультурного взаимодействия. И тем, и другим такой опыт поможет в развитии кросс-культурных навыков в будущем в настоящих условиях глобализации.





ПРОЕКТ 20NLINE20/21: РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОГРАММ И СТАЖИРОВОК В ФОРМАТЕ ОНЛАЙН



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»



Уральский федеральный университет является одним из ведущих университетов России: в 2020 году УрФУ праздновал свое 100-летие. С каждым годом Университет усиливает свои позиции в развитии международной деятельности, создает новые международно-ориентированные программы (на текущий момент открыто 19 программ магистратуры, 2 программы бакалавриата и 24 программы аспирантуры), внедряет проектное обучение и индивидуальные образовательные траектории.

В вузе обучается более 4600 иностранных студентов из 116 стран мира, открыты 72 совместных программы обучения с ведущими вузами мира. Помимо этого большое значение придается и развитию программ короткого цикла, которые наиболее активно начали развиваться в УрФУ с 2014 года, ежегодно привлекая к участию сотни иностранных студентов. Так, в 2020 году был запущен проект 20NLINE20/21.

Цель проекта 20NLINE20/21 – создание и реализация международных программ стажировок в коллаборации с академическими и индустриальными партнерами как эффективного механизма повышения качества образования для укрепления международной репутации

университета, повышения конкурентоспособности Университета и узнаваемости бренда.

Первая онлайн-стажировка в рамках проекта 20NLINE20/21 состоялась с 4 мая по 4 августа 2020 года, в рамках которой прошли обучение студенты магистратуры высшей школы математики и электроники. Название первой онлайн-стажировки: «Применение машинного обучения в энергетике (Machine learning in Power Industry)». Планирование стажировки строилось на ее реализации в 2020 году в кампусе Уральского федерального университета на базе компании-партнера СВЕЛ. Однако в связи с закрытием границ и обнаружением нового опасного вируса COVID-19 студенты ENSEA не смогли приехать. После обсуждения с преподавателями, с представителями компании-партнера, студентами и представителями ENSEA Департамент международных образовательных программ принял решение о проведении стажировки в уникальном для такого рода образовательного продукта формате – онлайн.

Основным кейсом для реализации проекта стал трек по оценке технического состояния силовых



Цель проекта 20NLINE20/21 – создание и реализация международных программ стажировок в коллаборации с академическими и промышленными партнерами как эффективного механизма повышения качества образования для укрепления международной репутации университета, повышения конкурентоспособности Университета и узнаваемости бренда



трансформаторов (Power transformers technical state assessment). В течение первого месяца студенты интенсивно работали, ежедневно посещали занятия по машинному обучению в электроэнергетике и по языку программирования Python. Еженедельно студенты встречались для обсуждения реализации проекта, виртуально посещали музей энергетики, который находится в Екатеринбурге. Со второго месяца началась работа над итоговой защитой своего кейса. Таким образом, в результате 3-месячной работы после успешной защиты по двум наиболее удачным решениям и по результатам прохождения стажировки были написаны две научные статьи в журнал SCOPUS.

Материально-технические ресурсы, которые использовались для реализации задач, – это платформы (лекции, вебинары-Zoom; встречи для решения задач и программирование – Discord; хранение информации в системе Moodle), программные решения.

В октябре 2020 года состоялся второй опыт проведения стажировок в более коротком формате технических воркшопов, длительность которых составила 2 недели. Данные программы Short-Intern 20NLINE20 (technical workshops) были организованы Департаментом международных образовательных программ совместно с TU Berlin и Siemens. Программы вызвали большой интерес у студентов. В проектах приняло участие более 80 участников из России, Индии, Узбекистана, Испании и Пакистана. Основными направлениями стали CAD и 3D-моделирование, кибербезопасность и введение в веб-разработку.

В течение первой недели по проектам CAD и 3D-моделирование студенты создавали 3D-модели деталей оборудования с использованием лицензионного программного обеспечения Solid Edge, предоставленного Siemens, активно работали в группах и к концу недели представили заказчику (Siemens) готовые 3D-модели деталей. Курировал эти проекты коллектив УрФУ кафедры «Подъемно-транспортных машин и роботов».

Проект Cybersecurity посвящен работе с Python, где студенты также выполняли различные задачи по программированию. Кроме того, студенты прослушали лекцию по теории решения изобретательских задач от академического партнера проектов – TU Berlin.

Опыт повторился в 2021 году также в формате онлайн. В 2022 году происходит трансформация опыта и партнерского состава проекта.

Материально-технические ресурсы: платформы (лекции, вебинары-Zoom; встречи для решения задач и программирование – Discord; хранение информации в системе Moodle), программные решения



Среди партнеров УрФУ много высших учебных заведений из стран СНГ. Так, несколько магистерских программ двойных дипломов вуз реализует вместе с Казахским национальным университетом имени аль-Фараби. Среди них – «Организация и управление в сфере социальной работы» (39.04.02 Социальная работа), «Дипломатия энергоресурсов» (41.04.05 Международные отношения), «Мотивация и самореализация в спорте» (49.04.03 Спорт), «Социально-профессиональные стратегии молодежи» (39.04.01 Социология) и другие.

Также есть совместные программы с Северо-Казахстанским университетом имени М. Козыбаева: «Химическая технология органических материалов и биологически активных веществ» (18.04.01 Химическая технология), «Пищевая биотехнология»



(19.04.01 Биотехнология), «Технология полиграфического и упаковочного производства» (29.04.03 Технология полиграфического и упаковочного производства).

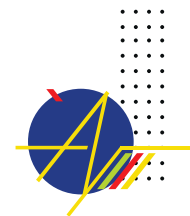
Вместе с Национальным политехническим университетом Армении разработана программа магистратуры УрФУ «Информационно-управляющие системы и анализ данных» (09.04.01 Информатика и вычислительная техника), а с Таджикским техническим университетом имени академика М.С. Осими – магистерская программа «Энергетические установки, электростанции и комплексы на базе нетрадиционных и возобновляемых источников энергии» (13.04.02. Электроэнергетика и электротехника).

Из вузов дальнего зарубежья УрФУ имеет тесные связи с Северо-Китайским университетом водных ресурсов и гидроэнергетики, вместе они реализуют пять программ магистратуры: «Гражданское строительство» (08.03.01 Строительство), «Геодезия и дистанционное зондирование» (21.03.03 Геодезия и дистанционное

зондирование» (21.03.03 Геодезия и дистанционное зондирование), «Водоснабжение и водоотведение» (08.03.01 Строительство), «Архитектура» (07.03.01 Архитектура), «Теплоэнергетика и теплотехника» (13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника).

Первый год обучения по магистерской программе двойных дипломов проходит в российском вузе, второй – в зарубежном. На государственных экзаменах присутствуют комиссии обоих университетов. Выпускники получают два диплома – УрФУ и вуза-партнера.

Реализация проекта и его продолжение позволяют преодолеть логистические трудности, которые возникли в 2020 году и последующие годы, сохранить международные партнерства и интерес к образованию в России. Безусловно, формат онлайн, особенно в сотрудничестве с бизнесом и индустриальным сектором, не всегда позволяет представить практические и проектные задачи в полной мере и не во всех сферах, однако для некоторых направлений он стал наиболее перспективным.





«SMART-СРЕДА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ» КАК РЕСУРС ПРИ ОСВОЕНИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



Казанский федеральный
УНИВЕРСИТЕТ

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»*

КФУ



Новый этап развития Казанского федерального университета связан с ответом на глобальные вызовы, стоящие перед страной, и достижением национальных целей развития на период до 2030 года, определенных в Указе Президента РФ от 21 июля 2020 года. В рамках достижения национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» КФУ видит свою миссию в развитии интеллектуального потенциала нации и дальнейшем повышении глобальной конкурентоспособности российского высшего образования, в том числе посредством привлечения, обучения и воспитания талантливой молодежи из других стран.

В последние годы университет устойчиво занимает лидирующие позиции по экспорту образовательных услуг в России, что ставит задачу по формированию масштабируемой благоприятной полилингвальной университетской среды, устойчиво занимает лидирующие позиции по экспорту образовательных услуг в России, что ставит задачу по формированию

масштабируемой благоприятной полилингвальной университетской среды, основанной на применении интеллектуальных цифровых технологий и сервисов и обеспечивающей эффективную адаптацию (в рамках реализации концепции Smart University 4.0.).

В 2021 году были запущены совместные образовательные программы с высшими учебными заведениями Республики Узбекистан: по направлениям 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Русский язык» с Ферганским государственным университетом, 45.04.01 «Филология» по профилю «Русский язык как иностранный» с Бухарским государственным университетом, 44.04.01 «Педагогическое образование» по профилю «Преподавание русского языка и литературы в средней и высшей школе» с Кокандским педагогическим институтом им. Мукимий.



Созданный в Казанском федеральном университете многофункциональный центр для иностранных граждан направлен на реализацию в цифровом формате всех

видов сервисов в рамках жизненного цикла взаимодействия университета и иностранного обучающегося. Основой реализации указанного перехода на новое качество взаимодействия в связке «университет-студент» служит накопленный в КФУ опыт работы и уже сформированные службы и сервисы (служба адаптации иностранных граждан, информационное бюро для иностранных граждан, чат-боты по миграционному сопровождению и поступлению в КФУ), доказавшие свою эффективность в условиях стремительно растущего многонационального контингента и сложных реалий и ограничений, связанных в том числе с пандемией COVID-19.

Ключевыми результатами проводимой в КФУ системной работы по экспорту образовательных услуг с точки зрения обеспечения совместных образовательных программ с вузами Республики Узбекистан и формированию благоприятной поликультурной и полилингвальной среды, безусловно, являются создание оригинальной экосистемы цифровых сервисов изучения русского языка как иностранного, в том числе специальное мобильное приложение по совершенствованию произношения на основе системы распознавания речи STUDERUS, запуск специальной Цифровой платформы РКИ StudyRussian.

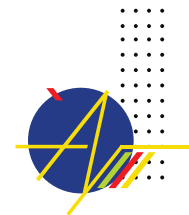
К основным ограничениям и сложностям следует отнести пандемию COVID-19: закрытие границ и перевод образовательного процесса и приемной кампании в онлайн-формат (проведение международных образовательных выставок и других рекрутинговых мероприятий в режиме онлайн, дистанционный формат сдачи вступительных экзаменов, прием документов и зачисление иностранных граждан). Одновременно дистанционный формат позволил увеличить количество проводимых рекрутинговых мероприятий и число участников, а также расширить географию приемной кампании на все континенты.

Пересмотр стратегии экспорта образовательных услуг КФУ на новом этапе включает диверсификацию и выход на новые образовательные рынки (территории особого



Многофункциональный центр для иностранных граждан направлен на реализацию в цифровом формате всех видов сервисов в рамках жизненного цикла взаимодействия университета и иностранного обучающегося

интереса), кардинальное изменение стратегии в зарубежном интернет-пространстве, а также дальнейшее развитие поликультурности, полилингвальности и межконфессиональной толерантности как основы международного взаимодействия. Все это будет способствовать повышению репутации КФУ среди иностранных абитуриентов и дальнейшему продвижению бренда университета в международном академическом пространстве.





ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ПЛАТФОРМА СОПРОВОЖДЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СИНЕРГЕТИЧЕСКИЙ ЭФФЕКТ В РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
SAMARA UNIVERSITY

*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Самарский национальный
исследовательский университет имени
академика С.П. Королева»*



Самарский
университет

Как показывает опыт международной деятельности большинства российских университетов, в настоящее время практически отсутствует общая стратегия продвижения регионов для всех участников внешнеэкономической деятельности (далее – ВЭД). Каждый из последних ведет разрозненную деятельность по индивидуальному позиционированию без учета потребностей и возможностей сложившейся экосистемы. В конечном итоге на фоне недостатка компетенций и ограниченных ресурсов регионам сложно, а иногда и невозможно вести достойную конкурентную борьбу в условиях глобализации и быстроменяющейся геополитической конъюнктуры.

Для создания устойчивой региональной экспертно-аналитической платформы сопровождения международной деятельности (далее – РЭАП), нацеленной на консолидацию и развитие всех имеющихся компетенций и возможностей субъекта

Российской Федерации, в ее функционирование изначально должны быть заложены следующие основополагающие принципы: патриотичность, научность, академичность, программность, оперативность, коллегиальность, настойчивость, дипломатичность, порядочность, профессионализм, финансовая устойчивость.

Кроме этих принципов важно учитывать ряд практических аспектов, чтобы избежать потери профессиональной составляющей и отклонения от цели. Первым из них является недопустимость перехода в чисто коммерческий режим. С одной стороны, деятельность РЭАП должна максимально обеспечиваться самокупаемостью. С другой стороны, ориентированность только на получение коммерческой прибыли «размывает» истинную цель. Актуальность второго аспекта подчеркнул опыт РОСАМ для учета интересов максимального количества участников и



повышения устойчивости к изменениям в органах государственной власти, платформа не должна быть чисто государственной или общественной. Третьим, не менее важным, аспектом является непрерывность или регулярность работы, так как в противном случае происходит рассеивание профессиональных кадров и усиливается влияние отсутствия преемственности. Активная гуманитарная деятельность зарубежных фондов и организаций, оказывающих деструктивное влияние на значительное количество внутренних процессов, акцентирует внимание на четвертом аспекте – недопустимость полной ориентированности на интересы других государств.

Организация РЭАП позволит обеспечить всех заинтересованных субъектов экспертно-аналитической поддержкой по основным направлениям международной деятельности, сформулированными экспертами О.П. Звягинцевой, Н.В. Пелиховым, М.В. Стороженко, Т.Г. Харитоновой (Рис.1):

- экспорт образования;
- экспорт научно-технологической продукции;
- распространение русского языка и культуры за рубежом;
- международное сотрудничество в ориентирах регионального развития;
- международное сотрудничество в контексте национальных интересов;
- позиционирование региона в международном пространстве.

Если в качестве примера рассмотреть влияние функционирования РЭАП на вуз как одного из ключевых участников ВЭД, то можно выделить следующие эффекты:

- полноценное видение на высшем уровне университетского управления фактической комплексности управления международной деятельностью;
- стратегирование процессов развития международной деятельности вуза по всем базовым направлениям с его реальным соотношением с



Рис.1. Принципиальная схема национальной экспертно-аналитической платформы сопровождения международной деятельности

направлениям с его реальным соотношением с имеющейся материальной и ресурсной базой вузов, а также возможностей привлечения дополнительных ресурсов;

- сближение вузовских инициатив с интересами национального и регионального развития;
- фактически новое поле активной деятельности в интересах регионального развития;
- стабилизация профессиональных кадров в управлении международной деятельностью, профессиональный рост, аналитическое сопровождение.

В свою очередь региональные органы исполнительной власти смогут активизировать использование возможностей международной деятельности всех субъектов в интересах регионального развития; обеспечить содержательное наполнение партнерских связей; реализовать постановку совместных целевых



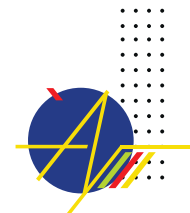
Организация РЭАП позволит обеспечить всех заинтересованных субъектов экспертно-аналитической поддержкой по основным направлениям международной деятельности



программ наращивания интеллектуальных ресурсов региона с использованием возможностей международного сообщества; выработать региональный регулирующий инструментарий развития экспорта образования и научно-технологической продукции (далее – НТП); сформировать региональные механизмы экспертного сопровождения процессов инновационного и кластерного развития экономики (экспертных сообществ), динамично использующих мировой опыт; развить полноценные механизмы языковой и социальной адаптации мигрантов.

На данном этапе стоит отметить, что та конкурентная борьба (за талантливых абитуриентов, ресурсы грантхолдеров, лояльность власти) среди вузов, которая разворачивается внутри региона, автоматически транслируется и на международную деятельность, в то время как именно консолидированная позиция могла дать гораздо больший эффект по всем направлениям международной и связанной с ней деятельностью вузов. Также внутренняя ситуация Самарского региона несколько осложнялась прошедшей в 2014-2016 гг. объединения высших учебных заведений, которая временами вызывала жесткий протестный характер у вузовской общественности и ректорского корпуса.

Однако необходимо отметить, что отдельным РАЭП будет сложно отстаивать свои интересы на национальном уровне, кроме того, уровень различных компетенций от региона к региону может значительно меняться. Для достижения максимального синергетического эффекта необходимо объединение региональных платформ на национальном уровне.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ПАРТНЕРСТВО СПБГЭТУ «ЛЭТИ»: ПРОГРАММЫ И ПРОЕКТЫ



СПБГЭТУ «ЛЭТИ»
ПЕРВЫЙ ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЙ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ» им. В.И. Ульянова (Ленина)

СПБГЭТУ
«ЛЭТИ»



В настоящее время большинство университетов находятся в процессе интернационализации, которая является одновременно и проблемой, и решением многих вопросов. В случаях когда интернационализация неверно трактуется как политика экспорта образования и набора иностранных студентов, мы наблюдаем большой разрыв между университетами во всех важнейших аспектах высшего образования: в науке и исследованиях, сервисе, педагогике. Однако данный процесс намного обширнее: интернационализация пронизывает всю деятельность университета – от образовательных подходов и человеческого капитала до среды университета.

Говоря о среде университета, мы выделяем три взаимосвязанных измерения: физическое, цифровое и гибридное (промежуточное). В процессе интернационализации посредством трансформации среды важно работать во всех трех измерениях. Описанные в статье кейсы интернационализации в контексте трансформации среды университета еще раз подчеркивают идею о том, что подход к процессу

интернационализации может и должен быть индивидуальным на уровне университета.

Ярким кейсом трансформации физической среды является международный конкурс молодых архитекторов СПБГЭТУ «ЛЭТИ». В марте 2021 года университет объявил прием заявок на участие в конкурсе по четырем номинациям (рис. 1). Данные номинации сформированы на основе проведенного опроса среди студентов и работников университета. Так, пространства университета, наиболее нуждающиеся в ремонте и новых дизайнерских решениях, были представлены в виде кейсов архитектурного конкурса для участников со всего мира.

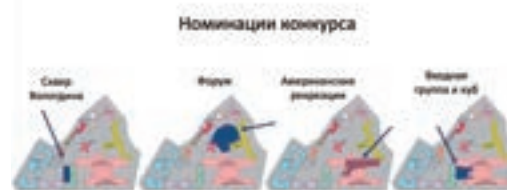


Рис. 1. Номинации конкурса молодых архитекторов СПБГЭТУ «ЛЭТИ»



Перед запуском конкурса проведена международная онлайн-дискуссия с именитыми архитекторами Европы и России, которые имеют практический опыт в вопросах реновации исторических зданий учебных заведений.

Сам конкурс организован в формате крупного проекта с возможностью дальнейшего развития. Среди 326 заявок на участие отобрано 225 конкурсных работ (30 из которых представлены зарубежными участниками), 154 работы были отобраны экспертной комиссией для дальнейшего онлайн-голосования, в ходе которого определены 20 финалистов по 4 номинациям. Каждый новый этап конкурса сопровождался отдельным мероприятием с привлечением иностранных спикеров и открытой дискуссией. Проекты-победители рекомендованы к реализации, а финалисты получили возможность пройти стажировки как в СПбГЭТУ «ЛЭТИ», так и в крупных архитектурных компаниях.

Партнерами конкурса молодых архитекторов СПбГЭТУ «ЛЭТИ» выступили Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет при поддержке Генерального Консульства Королевства Нидерландов в Санкт-Петербурге, Российская гильдия управляющих и девелоперов, Санкт-Петербургское отделение Союза архитекторов

Интернационализация пронизывает всю деятельность университета – от образовательных подходов и человеческого капитала до среды университета



России, некоммерческое партнерство «Объединение архитектурных мастерских», Санкт-Петербургская академия художеств имени Ильи Репина, НИУ «Высшая школа экономики», Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, а также архитектурные бюро города. Такой большой пул партнеров нехарактерен для непрофильного вуза, впервые в СПбГЭТУ «ЛЭТИ» было налажено такое взаимодействие с бизнесом и экспертами в области архитектуры.

Таким образом, конкурс молодых архитекторов СПбГЭТУ «ЛЭТИ» можно рассматривать как кейс интернационализации университета в контексте трансформации образовательной среды.

Реновация кампуса СПбГЭТУ «ЛЭТИ» нашла свое отражение и в цифровой среде. Цифровизация университета является одним из стратегических приоритетов, в реализацию которого вовлечены не только сотрудники университета, но студенты и выпускники вуза. Так, Денис Гнездилов и Денис Яцевич, студенты факультета компьютерных технологий и информатики СПбГЭТУ «ЛЭТИ», разработали и запустили мобильное приложение «Смарт университет» (рис. 2) на базе операционной системы iOS. Инициатором идеи и руководителем проекта стал Георгий Ефименко, выпускник СПбГЭТУ «ЛЭТИ», в настоящее время занимающий должность ассистента кафедры автоматизации и систем управления университета. Разработчики приложения уверены, что оно будет полезно как студентам, так и преподавателям.

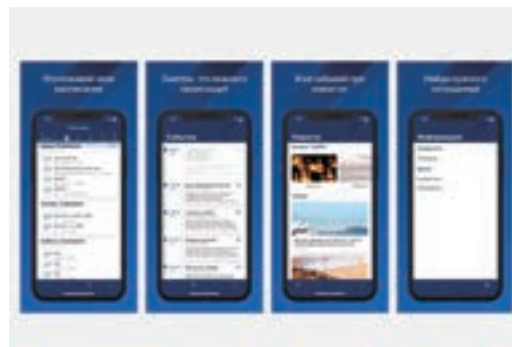


Рис. 2. Приложение «Смарт университет» СПбГЭТУ «ЛЭТИ»

Гибридный (промежуточный) уровень представляет собой реакцию на процесс интернационализации. На промежуточном уровне между физической средой и цифровой на базе университета запущен ряд проектов, например: программа поддержки и адаптации иностранных студентов «Buddy program», World Educators' School – зимняя школа СПбГЭТУ «ЛЭТИ»,



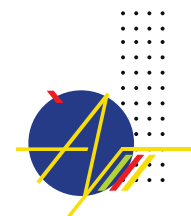
направленная на формирование стратегических команд университета с целью обновления и запуска новых образовательных продуктов, а также создание офиса международных проектов.

Цель «Buddy program» – помочь иностранным студентам, приезжающим по обмену из вузов-партнеров, в сопровождении студентов-волонтеров СПбГЭТУ «ЛЭТИ» адаптироваться в университете. В задачи волонтеров входит встреча иностранных студентов в аэропорту, заселение в общежитие, помощь с покупкой SIM-карт, продуктов, проездных студенческих карт, сопровождение в банк, ориентационный тур по кампусу, прогулки по городу. «Buddy program» не только помогает иностранным студентам адаптироваться в новой культурной среде, повышая тем самым качество показателя «internationalization at home», но и меняет отношение российских студентов к процессу интернационализации. Студенты-волонтеры должны владеть языковыми компетенциями на уровне B2 по шкале CEFR, более того, студенты проходят краткий обзор межкультурной коммуникации в зависимости от страны университета-партнера.

В поле гибридного уровня под влияние попадают не только студенты СПбГЭТУ «ЛЭТИ», но преподаватели и администрация вуза. Так, в начале 2022 года университет планирует запустить зимнюю школу для преподавателей и руководителей учебных подразделений. World Educators' School (WES) на базе университета ставит целью объединить и примирить исторически сложившиеся оппозиции, профессорско-преподавательский состав и представителей управления университета (university teachers and mid-level managers), вдохновляя команды на совместную работу в направлении трансформации образовательных продуктов и политики интернационализации. Отличительной особенностью школы станет ее концептуально-организационный подход. Впервые в практике российских университетов два стратегически важных трека (преподавания и управления) будут двигаться параллельно и навстречу друг другу, формируя стратегические команды университета.

В рамках долгосрочной повестки интернационализации университета был учрежден офис международных проектов (ОМП). Деятельность офиса построена по принципу посредничества между глобальной ареной высшего образования и деятельностью университета. Основной задачей офиса является создание благоприятной среды для продвижения науки и образования СПбГЭТУ «ЛЭТИ» на глобальном рынке, поиска новых партнеров и организации международных междисциплинарных проектов. Ключевым отличием ОМП по сравнению с другими структурными подразделениями международного блока является его специализация на event-менеджменте. Таким образом, создание нового подразделения как ОМП также способствует трансформации среды, а его специализация на международных проектах – ускорению и повышению качества политики интернационализации в контексте СПбГЭТУ «ЛЭТИ».

Представленные кейсы ЛЭТИ показывают рабочую схему интернационализации в контексте трансформации среды университета. Опыт СПбГЭТУ «ЛЭТИ» может быть полезен для широкого спектра российских вузов: от университетов-новичков, которые только решаются на трансформацию, до опытных игроков, заинтересованных в нестандартных подходах преобразования университетов. Однако стоит помнить, что любой кейс трансформации должен быть контекстуализирован под каждый университет отдельно.





СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНАЯ АДАПТАЦИЯ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ – КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР УСПЕШНОГО ОСВОЕНИЯ СОВМЕСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



*Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего
образования «Национальный
исследовательский Томский
политехнический университет»*

НИ ТПУ



Международная деятельность Томского политехнического университета направлена на повышение конкурентоспособности образовательных программ, превращение ТПУ в международный центр развития инженерного образования и технологического предпринимательства, реализующий миссию экспорта российского инженерного образования в глобальном мире. Будучи одним из передовых вузов-экспортеров, ТПУ сталкивается с разного рода задачами, связанными с работой с иностранными студентами. В связи с тем, что образовательная среда, культура, быт в каждой стране имеют свою специфику, иностранный студент, приехавший в Томск, помимо коммуникативных, языковых барьеров также имеет сложности в адаптации и социализации.

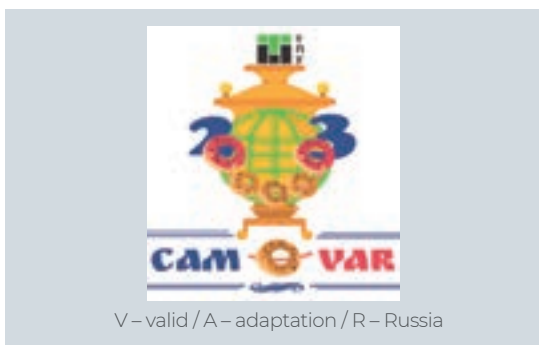
К основным задачам, связанным с развитием процессов интернационализации вуза, относится организация и реализация совместных образовательных программ с зарубежными университетами.

Приоритетным направлением ТПУ в данной сфере являются совместные программы с вузами-партнерами КНР. В настоящее время Томский политехнический университет реализует масштабные проекты с 5 китайскими университетами: Цзилиньский университет (г. Чанчунь), Шэньянский политехнический университет (г. Шэньян), Университет Дунхуа (г. Шанхай), Хэнаньский научно-технический университет (г. Лоян), Чунцинский университет науки и искусств (г. Чунцин). Обучение по совместным программам ведется по различным направлениям подготовки (физика, материаловедение, машиностроение, автоматизация технологических процессов и производств и др.) на русском языке. Изучение русского языка и знакомство с русской культурой, системой образования начинается еще на первом этапе обучения студентов в КНР, на втором этапе в Томске реализуется уже комплексная социокультурная адаптация и интеграция обучающихся



в образовательное пространство ТПУ и городскую среду.

В целом доля иностранных студентов в Томском политехническом университете составляет более 25%, при этом у трети из них возникает языковой барьер и, следовательно, они имеют трудности вхождения в образовательное и социокультурное пространство вуза. Обучающиеся вузов-партнеров КНР не являются исключением. Эффективным средством социализации студентов уже более 15 лет является комплексная программа «СамоVAR», включающая серию ежегодных мероприятий и постоянных клубов.



Цель – повышение эффективности процесса социокультурной интеграции китайских студентов, обучающихся по совместным образовательным программам, в новую образовательную и городскую среду.

Задачи:

1. Организация и проведение комплекса внутривузовских и межвузовских мероприятий, направленных на социокультурную адаптацию и интеграцию иностранных студентов, в частности граждан КНР, в университетскую и городскую среду. Разработка привлекательного формата и контента для обучающихся из азиатских стран, в том числе КНР.

2. Тиражирование лучших практик ТПУ на площадке «Большого университета» г. Томска (Декада русского языка и культуры, Клуб русского языка и культуры «Жар-птица», «Жар-птица ОНЛАЙН» в условиях пандемии и т.д.).

3. Информационное сопровождение деятельности посредством медийных и немедийных ресурсов (газета, сайты ТПУ и отделения русского языка, соцсети, буклеты и др.).

4. Привлечение в ТПУ талантливых иностранных студентов из вузов КНР.

5. Создание комфортных условий и возможностей для иностранной молодежи в реализации профессиональных устремлений и развитии гармоничной личности в мультикультурной университетской среде.

Обозначим основные мероприятия.

1. Декада русского языка и культуры

Ежегодное мероприятие, которое уже 17 лет организуется в Томском политехническом университете ОРЯ с целью выявления и поддержки талантливых иностранных и российских студентов, школьников, демонстрации их достижений в изучении русского языка, повышения грамотности и мотивации к изучению русского языка, а также популяризации русского языка и русской культуры среди участников мероприятия.

Участниками могут стать как иностранные и российские студенты, обучающиеся в ТПУ и других вузах, так и школьники, сотрудники ТПУ и все желающие слушатели.

В рамках Декады проводятся следующие мероприятия как на площадке ТПУ, так и на базе вузов-партнеров КНР: конкурс выразительного чтения стихотворений; конкурс чтения цифровых стихов; интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»; мастер-класс по написанию научно-исследовательских работ «Держим курс на курсовую»; экспресс-тест (ТРКИ-1, ТРКИ-2); литературные гостиные и т.д.



2. Клуб русского языка и культуры «Жар-птица»

Это добровольное творческое объединение иностранных студентов и сотрудников ОРЯ, являющееся открытой площадкой для обсуждения актуальных вопросов и интересных тем в области русского языка, литературы, истории и культуры уже 15 лет. «Жар-птица» включает в себя следующие направления для китайских студентов: литературный клуб; театральная студия; киноклуб; экскурсионный клуб; игровой клуб; клуб русской кухни; клуб любителей русской речи; клуб русского языка для профессионального общения «Интеграл».

3. Клуб русского языка и культуры «Жар-птица ОНЛАЙН»

В условиях сложившейся в последние годы пандемии социокультурная адаптация китайских студентов потребовала новых форматов взаимодействия преподавателя и студента с целью организации досуга и популяризации русского языка и культуры, поиска оптимальных методов работы, которые могли бы компенсировать «отсутствие» рядом наставника.

Программа социокультурной адаптации, реализуемая в ОРЯ, в частности, работа клуба русского языка и культуры «Жар-птица», приняла вызов и перестроилась на онлайн-платформу <http://russian.tpu.ru/zhar-pticza-online/>, изменив не только формат, но и набор направлений клуба. Студенты, не выходя из дома, могли приготовить русские блюда по предложенным рецептам, исполнить русские песни, посмотреть фильмы и т.д. Был проведен конкурс на лучшее видео «Как я посещаю клуб “Жар-птица ОНЛАЙН”».

Организация РЭАП позволит обеспечить всех заинтересованных субъектов экспертно-аналитической поддержкой по основным направлениям международной деятельности



<http://russian.tpu.ru/zhar-pticza-online/>

Ключевые результаты реализации лучших практик:

1. Более 60% китайских студентов, обучающихся в ТПУ в рамках совместных образовательных программ, вовлечены в деятельность «СамоVAR» (как на этапе обучения в вузе КНР, так и в ТПУ).

2. В 2022 году к участию в конкурсе выразительного чтения стихотворений, проходящем в рамках Декады, присоединились все 6 томских вузов, а также Волгоградский государственный университет, МГТУ «СТАНКИН», Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина.

3. За время существования «СамоVAR» увеличилось количество коллабораций китайских и российских студентов (с 10 до 70%), а также количество привлеченных в ТПУ талантливых иностранных студентов из других вузов Томска и зарубежных стран.

4. Участие иностранных студентов, обучающихся в ТПУ в рамках совместных образовательных программ, в мероприятиях «СамоVAR» способствует не только эффективной адаптации к иной мультикультурной среде, но и продвижению русского языка и культуры за рубежом, а также укреплению связей между университетами.

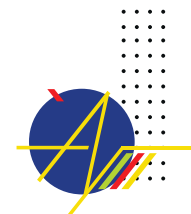
Одним из значимых вызовов стала пандемия коронавирусной инфекции. Ответ на него – незамедлительный перевод «СамоVAR» в онлайн-формат, проведение и расширение комплекса мероприятий в гибридной форме, привлечение большего количества иностранных студентов из других вузов, установление более тесного взаимодействия иностранных и российских студентов.



Развитие социокультурной адаптации иностранных студентов является важнейшим фактором, влияющим на международную деятельность вуза в целом. Вовлеченность китайских студентов во внеучебные мероприятия, их включенность в образовательное пространство города и региона делает их более толерантными и приверженными нашей культуре и образовательной системе. Окончив университет, выпускники транслируют наши ценности в своей стране, становятся амбассадорами вуза, привлекая новых иностранных абитуриентов. Несмотря на все риски и вызовы (бюджетные ограничения; географическая/логистическая удаленность ТПУ, являющаяся постоянным вызовом для Томска и

требующая выделения всей совокупности ресурсов на мероприятия кратно больших, чем в столичных российских вузах; ограничения, связанные с политической ситуацией на макроуровне, на которую вуз не в силах повлиять и др.), Томский политехнический университет остается приверженным политике трансграничной и внутренней интернационализации и, следовательно, продолжает и развивает традиции социокультурной адаптации иностранных студентов.

К основным перспективам развития данной деятельности относится привлечение китайских студентов из вузов КНР, не являющихся партнерами ТПУ, к мероприятиям по интеграции и адаптации в вузе.





ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ВУЗА НА ПРИМЕРЕ ПРОГРАММЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ «WELCOME TO ENU»



*Некоммерческое акционерное общество
«Евразийский национальный университет
им. Л.Н. Гумилева»*



ЕНУ
им. Л.Н. Гумилева



Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (далее – ЕНУ им. Л.Н. Гумилева) является одним из ведущих вузов Республики Казахстан и флагманом качественного и современного образования в центральноазиатском пространстве. В 2021 году университет занял 328-е место в мировом рейтинге университетов QS, что свидетельствует о высоких результатах научно-образовательного сотрудничества, в том числе и международного.

С точки зрения укрепления международных позиций университета в мировом образовательном пространстве ЕНУ им. Л.Н. Гумилева с 2020 года реализует стратегический план интернационализации, в котором закреплена основная Миссия университета на международной арене – быть ведущим научным и образовательным центром Евразийского региона, обеспечивающим проведение исследований и получение передовых знаний, подготовку кадров для развития приоритетных отраслей экономики, несущим ответственность перед государством и обществом за результаты своей деятельности.

Одним из стратегических направлений вышеуказанного плана является увеличение количества иностранных обучающихся за счет повышения количества международных совместных образовательных программ, ведущих к получению двух дипломов, соответствующих задаче подготовки специалистов, востребованных на мировом глобальном рынке труда, активизации международной академической мобильности.

Сегодня в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева на основании межвузовских соглашений и в рамках деятельности международных сетевых университетских объединений, таких как УШОС и СУ СНГ, реализуются 52 совместные с вузами России, Белоруссии, Кыргызстана, Узбекистана и Греции двудипломные образовательные программы. Из них 4 программы по подготовке бакалавров, 47 программ по подготовке магистров и одна программа по подготовке докторантов. Академическая мобильность в различных форматах развита с университетами Франции, Турции, Польши, России, Белоруссии, Южной Кореи, КНР, Таджикистана, Узбекистана, Кыргызстана.

В качестве лучшей практики в деятельности ЕНУ можно обозначить комплексную программу центра международного образования и академической мобильности «WELCOME TO ENU» международного образования и академической мобильности «WELCOME TO ENU» (далее – программа), целью которой является привлечение в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева обучающихся из разных стран мира для прохождения обучения по основным образовательным программам и программам дополнительного образования.

Главными конкурентными преимуществами реализации данной программы является бесплатное обучение как для студентов, прибывших в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева по совместной образовательной программе с вузом-партнером, так и для стажеров или слушателей, прибывших в рамках реализации программы академической мобильности. Созданы современные цифровые сервисы, которые имеют широкий функционал – от дистанционной подачи документов на обучение до распространения качественного образовательного медиаконтента среди обучающихся.

ЕНУ им. Л.Н. Гумилева позиционирует себя в качестве максимально открытой международной образовательной площадки, способствуя развитию международной академической мобильности. В рамках программы осуществляется прием иностранных обучающихся в качестве Free mover student (свободного слушателя) из любого университета, в том числе не имеющего международных связей с университетом. Претенденты на обучение должны лишь являться студентами высшей школы и иметь копию своего учебного плана, что выводит освоение программ на принципиально новый качественный уровень.

В ЕНУ им. Л.Н. Гумилева реализуются 52 двудипломные образовательные программы совместно с вузами России, Белоруссии, Кыргызстана, Узбекистана и Греции

В качестве лучшей практики в деятельности ЕНУ можно обозначить комплексную программу центра международного образования и академической мобильности «WELCOME TO ENU»

Помимо этого, студент, обучающийся в рамках программы «WELCOME TO ENU», имеет право выбирать дисциплины, которые ему интересны, тем самым реализуется система гибких образовательных траекторий, и студент самостоятельно формирует перечень желаемых компетенций по окончании обучения.

В университете создана высокотехнологичная и качественная инфраструктура, которая позволяет формировать профессиональные знания и навыки в комфортных аудиториях, оснащенных современным интерактивным оборудованием, проживать в уютном студенческом кампусе. При этом проживание в общежитии для иностранных обучающихся является бесплатным. Учебные аудитории и студенческий кампус оснащены высокоскоростным общедоступным Интернетом с технологией передачи данных Wi-Fi.

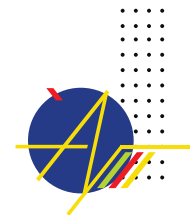
В рамках программы обучающийся имеет возможность получить как онлайн-, так и офлайн-поддержку по различным техническим, организационным и учебным вопросам. Создана система кураторства иностранных обучающихся, имеется полиязычный чат-бот, алгоритмы работы которого запрограммированы выдавать полную информацию по наиболее частым вопросам студентов.

Успешное освоение иностранными обучающимися отдельных курсов и модулей является хорошей мотивацией для иностранных слушателей и стажеров к дальнейшему обучению в ЕНУ им. Л.Н. Гумилева уже на основных образовательных программах, в том числе и на международных совместных образовательных программах с зарубежными вузами-партнерами, ведущих к получению двух дипломов.



Программа «WELCOME TO ENU» показала свою максимальную эффективность в 2019/2020 учебном году: в данный период численность иностранных обучающихся достигла свыше 170 человек. В связи с наступлением пандемии, ограничением трансграничного перемещения студентов и введением национального локдауна в Республике Казахстан в 2020 году для иностранных обучающихся офлайн-обучение стало практически невозможным. Данный глобальный вызов явился катализатором создания информационных образовательных цифровых сервисов, имеющих мультязычную поддержку, что позволило прирасти иностранными обучающимися, которые в полной мере обеспечены возможностями получения современного и качественного образования дистанционно.

Благодаря реализации программы «WELCOME TO ENU» усилилась трансформация университета в ведущий научно-исследовательский и академический центр, что, в свою очередь, повышает глобальную конкурентоспособность ЕНУ им. Л.Н. Гумилева в научно-образовательном пространстве Евразийского региона.





АКАДЕМИЧЕСКАЯ МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕХАНИЗМ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УКРЕПЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОЙ РЕПУТАЦИИ УНИВЕРСИТЕТА



*Некоммерческое акционерное общество
«Восточно-Казахстанский университет
имени С. Аманжолова»*



ВКУ
им. С. Аманжолова

Международное сотрудничество Восточно-Казахстанского университета имени Сарсена Аманжолова (далее – ВКУ) направлено на интеграцию в международное научно-образовательное пространство. Основными направлениями стратегии интернационализации университета на 2019-2023 годы являются расширение академической мобильности обучающихся и преподавателей, рост привлекательности международного и национального образования, внедрение научных исследований в практику деятельности различных вузов.

Основополагающим элементом стратегии является студенческая и преподавательская мобильность. И если студенческая исходящая и входящая мобильность стала уже традиционной формой передвижения человеческого капитала в ведущие университеты ближнего и дальнего зарубежья, то привлечение зарубежных специалистов в качестве лекторов, а также активное участие ППС DRE в программе – один из успешных кейсов в области

международной коллаборации университета: за последние 5 лет вуз посетили более 100 человек из университетов-партнеров США, Польши, Германии, Турции, Венгрии, Литвы, Латвии, Индии, Италии, России, Кыргызстана, Китая.

Большую роль в получении уникальной возможности наладить контакты с профессорами ведущих вузов Европы и Азии играет участие ВКУ в мероприятиях, проводимых Министерством образования и науки Республики Казахстан, посольствами зарубежных стран, различными международными организациями. Все приглашенные ученые не только читают лекции, но и проводят практические занятия, публикуются в университетском журнале «Региональный Вестник Востока», участвуют в научных проектах совместно с преподавателями кафедр. Примечательно, что многие лекторы от постоянных вузов-партнеров руководят магистерскими и докторскими диссертациями обучающихся ВКУ, например: профессор химии из



Камеруна является научным консультантом докторанта, профессор из Вильнюсского университета курирует музыкальный хор студентов ВКУ, профессора из Индии, Турции, Польши, Италии и США являются активными участниками научно-образовательных проектов ученых университета.

Программа «Привлечение зарубежных ученых» финансируется Министерством образования и науки Республики Казахстан, что дает возможность вузам качественно подходить к отбору претендентов по определенным критериям, выдвигаемым Министерством. Основными критериями выступают наукометрические показатели ученого (индекс Хирша), позиция вуза в мировом рейтинге университетов, авторитет ученого в международном академическом сообществе, который подтверждается опытом работы, соответствие целей пребывания зарубежного специалиста стратегическим целям и задачам приглашаемого университета. Данная программа оказывает вузам поддержку в финансировании ученого, куда входит его заработная плата, проживание, авиаперелет. Примечательно, что нахождение ученого в вузе в течение месяца позволяет преподавателям тесно с ним работать, проводить эксперименты, писать совместные публикации, а магистрантам и докторантам получать консультации.

Кроме государственного финансирования, ВКУ приглашает ученых, выделяя внебюджетные средства университета, что позволяет всем кафедрам активно сотрудничать в течение учебного года с учеными, читающими лекции в режиме онлайн и офлайн.

Программа привлечения ученых также развивается за счет международных проектов. Так, грант на чтение лекций и работу в ВКУ от Корейской международной программы «WorldTechnoPeace» получил профессор Пусанского национального университета, планирующий в дальнейшем остаться в ВКУ, развивая межвузовское сотрудничество и научную деятельность вуза. Три года в университете работают волонтеры – преподаватели турецкого языка от Посольства Турции в Казахстане, активно участвующие в культурных

мероприятиях вуза, волонтеры из Германии и США работают со студентами, популяризируя изучение английского и немецкого языков.

Академическая мобильность ППС университета также реализуется по программам сотрудничества с университетами-партнерами и международными стипендиальными программами, такими как Erasmus+, ДААД, ITCES, MEVLANA. В рамках достигнутых договоренностей и подписанных меморандумов преподаватели имеют возможность читать лекции в вузах Турции, Германии, Португалии, Южной Кореи, Польши: университет имени Адама Мицкевича в Познани, Вроцлавский университет (Польша), Университет Порто (Португалия), Университет Ускудар, Муш Алпарслан университет, Стамбульский университет (Турция), Университет имени И. Гутенберга (Германия), университет Донгкук (Южная Корея), Алтайский государственный университет (Россия), Новосибирский государственный университет (Россия).

Активное сотрудничество лекторов, их отзывы и успешно защищенные диссертации магистрантов и докторантов под руководством зарубежных руководителей дают положительные результаты. В конце 2021 года ВКУ им. С. Аманжолова вошел в QS EESA, заняв 251-300-е места. 5-е место по развитию



Программа «Привлечение зарубежных ученых» финансируется Министерством образования и науки Республики Казахстан, что дает возможность вузам качественно подходить к отбору претендентов по определенным критериям, выдвигаемым Министерством

международной деятельности вуз занял в республиканском рейтинге казахстанских вузов согласно результатам Независимого Агентства по обеспечению качества в образовании (НАОКО), вошел в ряд международных проектов Эразмус+.



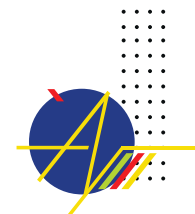
Академическая мобильность ППС университета также реализуется по программам сотрудничества с университетами-партнерами и международными стипендиальными программами, такими как Erasmus+, ДААД, ИТЕС, MEVLANA



Основной проблемой в части реализации академической мобильности преподавателей в последние 2 года является пандемия новой коронавирусной инфекции. Так, в 2020-2021 годах вводился национальный локдаун и эпидемические ограничения в Республике Казахстан. Приостановление трансграничного перемещения сделало невозможным проезд и преподавание ППС в ВКУ. В свою очередь, вышеуказанные события явились катализатором

развития дистанционных образовательных технологий и цифровых сервисов ВКУ. Повышение доступности онлайн-образования расширило аудиторию, которая имеет возможность получать знания дистанционно, а также пул ведущих мировых ученых и преподавателей ВКУ, что в результате способствовало укреплению репутации DRE на мировой научно-образовательной арене.

Таким образом, стремясь в своем развитии к предоставлению качественных образовательных услуг, привлечению зарубежных специалистов и экспорту знаний в лице отечественных ученых, DRE основывается на усилении международной интеграции вузов, трансфере знаний и технологий как результата доступности качественного образования для молодежи, повышении их конкурентоспособности и продвижении рейтинга университета в мировом образовательном пространстве.





РАЗВИТИЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ КНУ им. Ж. БАЛАСАГЫНА: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ



*Кыргызский национальный университет
им. Ж. Баласагына*

КНУ
им. Ж. Баласагына



В настоящее время международная академическая мобильность по своим масштабам и многообразию форм является одним из наиболее значимых проявлений интернационализации образования. В связи с этим КНУ им. Ж. Баласагына, являясь членом сетевого университета СНГ (СУ СНГ) и Университета ШОС (УШОС), основной целью в этом направлении ставил практическую реализацию совместных образовательных программ.

Сегодня КНУ им. Ж. Баласагына по линии СУ СНГ ведет обучение по следующим совместным магистерским программам: «Юриспруденция», «Менеджмент», «Экономика», «Международные отношения», «Филология», «Туризм». За весь период сотрудничества в СУ СНГ свыше 500 магистрантов КНУ им. Ж. Баласагына прошли обучение по магистерским программам по проекту совместной подготовки.

Важно отметить, что взаимодействие между государствами-участниками в области создания и функционирования университета ШОС идет на уровне образовательных ведомств, стран с привлечением ведущих образовательных учреждений.

Обучение в рамках УШОС ведется по следующим приоритетным направлениям:


Кыргызская Республика	Российская Федерация
Регионоведение	Зарубежное регионоведение
Экология и природопользование	Экология
Энергетика	Информационные технологии
IT-технологии	Нанотехнология
Педагогика	Психолого-педагогическое образование
Экономика	Экономика

Согласно соглашениям в рамках сетевого Университета ШОС, в 2008 году направление «Регионоведение» являлось единственным направлением, включенным в соглашение УШОС от КНУ имени Ж. Баласагына. В соответствии с ними факультет истории и регионоведения проводит ежегодный прием магистрантов по направлению «Регионоведение» и отправляет выпускников кафедры истории и культуры изучаемых регионов в Китай, РФ на бюджетной основе за счет принимающих стран. Так, в 2014 г. в рамках Соглашения УШОС 4 выпускника факультета Истории и регионоведения по направлению «Регионоведение» отправлены на обучение в АлтГУ на бюджетной основе (бюджет РФ). На сегодняшний день

количество студентов по линии УШОС по направлению «Регионоведение», которые обучаются в Алтайском государственном университете, свыше 15 человек.

Помимо образовательного процесса наиболее перспективными в рамках реализации академической мобильности студентов можно назвать научные и научно-практические проекты в рамках СУ СНГ: «Один пояс, один путь», «Великий шелковый путь».

КНУ проводит целенаправленную работу по укреплению и углублению отношений дружбы и сотрудничества между Кыргызстаном и Китаем в культурно-гуманитарной сфере, поддерживает дружеские и деловые связи со многими ведущими вузами Китая. В этом году совместными усилиями КНУ и Хэнаньского университета был создан Институт Шелкового пути.





КНУ им. Ж. Баласагына по линии СУ СНГ ведет обучение по следующим совместным магистерским программам: «Юриспруденция», «Менеджмент», «Экономика», «Международные отношения», «Филология», «Туризм»

Целью создания Института Шелкового пути является подготовка специалистов по программам бакалавриата, магистратуры и послевузовского профессионального образования (доктор философии PhD по профилю) совместно с Хэнаньским университетом.

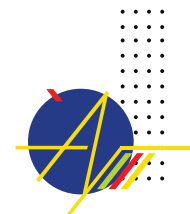
На сегодняшний день в КНУ направлены несколько преподавателей Хэнаньского университета, которые осуществляют подготовку студентов и ППС китайскому языку. В 2022/2023 учебном году запланированы стажировки студентов и преподавателей в Китае, создание совместной образовательной программы по изучению китайского языка, реализуемой путем освоения курсов и модулей в обучающимися КНУ в университете Китая.

Таким образом, перечисленные практики международного образовательного взаимодействия



Наиболее перспективными в рамках реализации академической мобильности студентов можно назвать научные и научно-практические проекты в рамках СУ СНГ: «Один пояс, один путь», «Великий шелковый путь»

укрепляют репутацию КНУ на международной арене, давая импульс развитию новых направлений, необходимых современному вузу для повышения качества образования и соответствия нынешним реалиям.





ЛЕТНИЕ ПРАКТИКИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ПРОЕКТОВ



**ПЕРМСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
Классика будущего

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Пермский государственный национальный исследовательский университет»



Пермский государственный национальный исследовательский университет – одно из ведущих высших учебных заведений Пермского края. Университет был основан в 1916 году и стал первым на Урале. Международная деятельность ПГНИУ направлена на укрепление академического сотрудничества с зарубежными университетами в области совместных научных исследований, образовательных программ, а также обмена преподавателями, аспирантами и студентами. Университет имеет многолетние академические связи с вузами Китайской Народной Республики провинций Шаньдун, Аньхой, Цзинань и Хубэй, реализуя совместные образовательные программы (программы двух дипломов) с вузами КНР. На сегодняшний день ПГНИУ стал местом обучения более 500 иностранных студентов.

Эффективным инструментом для реализации образовательных инициатив является Проект летних стажировок для студентов Университета Оксфорда в Пермском государственном национальном исследовательском университете, который берет начало в 2013 году, когда был подписан пятилетний Меморандум о взаимопонимании между Университетом

Оксфорда и ПГНИУ. На основе данного соглашения Пермский университет начал активную подготовку к приему студентов Оксфордского университета на краткосрочные программы летних стажировок от четырех до шести недель.

В 2013-2014 годах, на первом этапе реализации проекта, Пермский государственный национальный исследовательский университет предложил в рамках летних практик программы естественно-научных специальностей, которые оказались весьма популярны у студентов Оксфордского университета, чья специализация соприкасалась с биологией, геологией, химией. Как пояснили сами студенты, они обладали важными теоретическими знаниями, которые приобрели в Оксфордском университете, однако не могли их применить в должной мере на практике ввиду отсутствия в Великобритании необходимых площадок для научно-практической деятельности. Таким образом, программы летних практик для студентов Оксфордского университета были сконцентрированы, прежде всего, на предметных областях гидрогеологии и геофизики, микробиологии и иммунологии, географии и экологии.




Следующий 2015 год стал одним из самых успешных и плодотворных в отношении проекта. Позитивные отзывы студентов, прошедших обучение в рамках летних практик в ПГНИУ в 2013-2014 годах, обусловили увеличение спроса со стороны студенческого сообщества Оксфордского университета. В связи с этим было принято решение об увеличении количества программ летних практик до семи и академического объема курсов и дисциплин, а также, соответственно, увеличении числа принимающих факультетов (в 2015-2018 годах в программе участвовали пять факультетов ПГНИУ – геологический, географический, физический, биологический и химический). Параллельно с расширением возможных программ обучения в рамках летних практик были дополнены культурная программа и программа дополнительного образования. Во-первых, в учебный план всех студентов Оксфордского университета (вне зависимости от их специализации) были включены курсы русского языка, русской литературы и русской культуры, что довольно быстро нашло положительный и благоприятный студенческий отклик. Во-вторых, была сформирована дополнительная культурно-образовательная программа, включающая посещение объектов природного наследия (Кунгурская ледяная пещера, заповедник «Басеги», «Каменный город»), культурного наследия (Дом-музей Пастернака во Всеволодо-Вильве, Архитектурно-этнографический музей «Хохловка»), культурные мероприятия (прежде всего, спектаклей в Театре оперы и балета), рафтинг-туры, кэмпинги и спортивные мероприятия. При этом академическая и научная программа летних практик оптимальным образом гибко и адаптивно согласовывалась с культурной программой, дополняя многогранную и мозаичную картину образа Пермского края.

Закономерным итогом плодотворной работы коллектива ПГНИУ стала награда Оксфордского университета в 2019 году – знак «Золотой стандарт в обеспечении учебных стажировок» (Gold Standard Internship Host Award). Среди российских организаций, которые принимают студентов из Оксфорда, Пермский университет – единственный обладатель такой награды,

являющейся не просто символом признания качества организации летних практик, но и формальным включением предлагаемых Университетом программ в защищенную часть бюджета Службы профориентации Университета Оксфорда (Oxford University Careers Service). Другим словами, наши предложения по летним практикам принимаются без предварительного рассмотрения (конечно, без обсуждения деталей, в первую очередь финансовых, процесс не обходится, но список и содержание программ принимаются без предварительной оценки).

Признание проекта со стороны Оксфордского университета и академического сообщества придает импульс дальнейшей работе и питает мотивацией коллектив ПГНИУ. В 2019 году появилась новая экспериментальная программа на базе историко-политологического факультета и Музея истории ПГНИУ в области цифровых технологий в музейных пространствах и археологии. В 2020 году Пермский государственный национальный исследовательский университет ожидал новых студентов из Оксфордского университета, однако ограничения пандемии COVID-19 в условиях прерванного авиасообщения между странами не позволили этого сделать. В 2021 году ограничения начали постепенно сниматься и ПГНИУ получил наибольшее количество заявок на стажировку от студентов Оксфордского университета (104 заявки) и конкурс составил 10 человек на место. Неожиданно для нас именно эта цифра – а не сам факт того, что ПГНИУ является базой практик для Университета Оксфорда – летом 2021 года вызвала в академических пабликах соцсетей наибольшую волну обсуждений.



**В ПГНИУ обучаются
более 500
иностраннх студентов**



Сегодня Пермский государственный национальный исследовательский университет предлагает студентам Оксфордского университета семь программ летних практик: исследовательская стажировка «Микробиология и биотехнологии»; учебная стажировка «Компьютерная / вычислительная гидродинамика»; исследовательская стажировка «Теоретическая физика»; научно-исследовательская археологическая практика при Музее истории Пермского университета; учебная стажировка «Туризм и экология Пермского края»; исследовательская стажировка «Прикладной органический синтез фуранов»; исследовательская поисковая геологическая стажировка.

В рамках летних практик студенты-физики и студенты-химики получают доступ к высокотехнологичному лабораторному оборудованию, доступному в Англии лишь для профессиональных исследователей, могут попробовать свои силы в научных разработках, пополнить свою теоретическую базу. Выход студентов-биологов и студентов-геологов Оксфордского университета «в поле» включает изучение редких растений и видов животных, изучение образцов горных пород и минералов, сплав по рекам, изучение дикой природы и природного ландшафта Урала. Кроме того, Пермский университет предлагает студентам занятия по русскому языку, оказывает содействие в контакте с научными экспертами, знакомит с городом, помогает в социальной адаптации.

За семь лет реализации летних стажировок (2013-2020 годы) в рамках программ летних практик на базе ПГНИУ прошли обучение 162 студента Оксфордского университета. Подобная стратегия в ходе реализации проекта привела к стабильному и эффективному сотрудничеству между ПГНИУ и Оксфордским университетом в вопросе организации и развития летних практик и летних школ для студентов Оксфордского университета. На подобной успешной волне взаимного сотрудничества Пермский государственный национальный исследовательский университет и Университет Оксфорда продлевают Меморандум о взаимопонимании между Университетами еще на пять лет (вплоть до 2023 года).

Коллеги Оксфордского университета подчеркивают значимую роль Пермского университета в организации академического и научного сотрудничества между Оксфордом и Пермью, особенно в рамках программ академической мобильности студентов.

14 октября 2016 года Университет отметил столетнюю годовщину своего основания. Сегодня эта дата видится не просто как день славного юбилея, но как веха начала нового этапа жизни Университета – в самых разных аспектах, в том числе и международном. Второй век истории Университета привнес в развитие его международной деятельности значительную турбулентность. С одной стороны, усилия по развитию международных связей дали результат в виде устойчивой репутации Пермского университета как надежного партнера для реализации совместных академических проектов, с другой – новые вызовы, которые предъявило новое время, серьезно повлияли на формы международной деятельности. Серьезным вызовом, с которым столкнулся Пермский университет в своей новейшей истории – это ограничения, связанные с распространением коронавирусной инфекции. Для того чтобы дать новое дыхание академической мобильности, которая от этих ограничений пострадала в наибольшей степени, Университет должен будет найти новые механизмы ее реализации и коренным способом перестроить подходы к ее планированию и имплементации.

Среди задач, которые предстоит решить Университету, – совершенствование организационных механизмов и нормативно-методического обеспечения академической мобильности, разработка внутренней системы оценки ее эффективности; организация и осуществление мониторинга спроса на исходящую академическую мобильность со стороны студентов ПГНИУ; развитие инфраструктуры для поддержки адаптации иностранных обучающихся, обеспечении социально-бытовых условий, развитие академического наставничества.



V Международный образовательный форум «Алтай-Азия 2022:
Евразийское образовательное пространство – новые вызовы и лучшие
практики»

www.altaiasia2022.asu.ru
altaiasia2022@asu.ru