**Программа образовательной площадки**

**«Школьная жизнь в цифровом мире»**

Авторы:

Г.В. Кравченко, к.пед.н., доцент

Е.А. Петухова, к.пед.н., доцент

**Цель** образовательной площадки – создать условия обучающимся для освоения цифровых технологий и их использования в учебном процессе.

**Задачи** образовательной площадки:

1. Ознакомление обучающихся с базовым инструментарием стандартных компьютерных программ.
2. Освоение технологий поиска, хранения и переработки информации.
3. Воспитание информационной культуры школьников.

**Содержание образовательной площадки**

 **Тема 1. Информационные технологии в образовании (2 часа)**

Информационные технологии: основные понятия. ИКТ. Информационная культура. Технические средства обучения. Требования к ним. Критерии качества обучающих программ

 **Тема 2. Информационные технологии в обучении, активизации познавательной деятельности учащихся (4 часа)**

Информационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей обучения. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся

**Тема 3. Средства обучения, аспекты использования ИТ в обучении (4 часа)**

Методы анализа и оценки программного обеспечения учебного назначения: классификация информационных образовательных средств учебного назначения; требования к информационным образовательным ресурсам; оценка и сертификация качества информационных образовательных ресурсов. Методические аспекты использования информационных технологий в образовательном процессе: дидактические принципы использования информационных технологий в образовательном процессе; методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий.

**Тема 4. Информационные технологии в проектной деятельности педагога (6 часов)**

Использование сети Интернет для работы с информацией образовательного назначения. Обработка графической информации для учебно-проектной деятельности. Проектирование презентаций. Разработка учебных сайтов с помощью конструктора сайтов.

**Практические задания**

1. Создайте в текстовом документе автоматическое оглавление и гиперссылки на библиографический список.
2. Создайте презентацию по любой выбранной вами теме (слайдов должно быть не меньше 7).
3. В программе подготовки презентаций создайте тест (с использованием гиперссылок).
4. Создайте ленту времени для визуализации хронологических событий (например, с использованием сервиса https://time.graphics/ru/editor или любого другого). На ленте должно быть не меньше 7 событий.
5. Создайте опрос/анкету (например, с использованием сервиса Yandex Forms https://cloud.yandex.ru/services/forms или любого другого). В опросе должно быть не меньше 7 вопросов.
6. В программе подготовки презентаций создайте кроссворд (не менее 10 слов).
7. В MS Excel создайте электронную таблицу.
8. В MS Excel постройте график по заданным параметрам.
9. В MS Excel создайте диаграммы по заданным параметрам.
10. В MS Excel создайте двухмерные и трехмерные рисунки.
11. В MS Excel поработайте с формулами и числовыми данными.
12. В MS Excel создайте кроссворд.
13. Создайте ментальную карту.
14. Разработайте социокультурный проект с применением цифровых технологий.
15. Создайте лонгрид.
16. Создайте QR-код. Подумайте, как его можно использовать
17. Отформатируйте заданный текст.
18. Предложите свой вариант использования чат бота в Вашей образовательной организации. Аргументируйте свой выбор.
19. С помощью цифровых технологий создайте рекламу вашей будущей профессии.
20. Разработайте любое учебное занятие (на выбор) с использованием цифровых образовательных технологий.
21. Разработайте воспитательное мероприятие (на выбор) с использованием цифровых образовательных технологий.
22. С помощью конструктора сайтов разработайте учебный сайт.
23. Составьте электронный коллективный глоссарий, включающий определения основных понятий: информатизация образования, цифровизация образования, информационные и коммуникационные технологии в образовании, электронное обучение, открытое образование, дистанционное обучение, дистанционные образовательные технологии, смешанное обучение, ИКТ-компетентность педагога, электронные образовательные ресурсы, образовательный портал и др.
24. Создайте коллективный портрет цифрового человека (школьника). В коллективной ментальной карте «Современные школьники – цифровые аборигены» используйте цитаты из статей, иллюстрации, собственные высказывания.
25. Используя сервис единого окна поиска открытых массовых онлайн-курсов (https://online.edu.ru/ru/courses), сделайте подборку онлайн-курсов для самообразования или углубленного изучения дисциплины предметной подготовки. Результат поиска представьте в таблице:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курса | Образовательная платформа | Цели и условия обучения, способы представления учебных материалов |
|  |  |  |  |

26. Составьте расписание уроков для одной параллели с помощью программы 1С «ХроноГраф 3 Мастер».

27. Найдите интернет-ресурс, описывающий педагогический опыт по применению на уроке или во внеурочное время мультимедийных, интерактивных ЭОР для активизации самостоятельной познавательной деятельности обучаемых. Представьте данный опыт с демонстрацией презентации, видео-, фотоматериалов.

28. Коллективная работа на онлайн-доске (sBoard.online, Pruffme, Classroomscreen, miro, Whiteboard Fox и др.). Разместите свой стикер, на котором написан либо положительный, либо отрицательный аспект применения мультимедиа технологий в образовании.

29. Разработайте ЭОР для урока по самостоятельно выбранной теме, включающий практические задания на закрепление и контроль изученного материала, с применением следующих методических приемов работы на интерактивной доске: 1 Запись поверх учебного материала и выделение фрагментов учебного материала с помощью закрашивания, изменения цвета, изменения размера. 2 Изменение местоположения (перемещение) фрагментов учебного материала на доске. Структурирование и распределение объектов, отображаемых на доске, по определенным признакам в виде схемы. 3. Скрывание объектов на доске с помощью «шторки» или закрашенной области.

30. Используя возможности конструкторов «Мастер-Тест» и «MyTestXPro», разработайте тест на любую тему.

**Список литературы**

1. Абдуразаков, М.М. Взаимодействие субъектов образования в информационно-образовательной среде культуры знаний, познания и информационной коммуникации / М.М. Абдуразаков // Педагогика. – 2018. – № 9. – С.39-46.
2. Абросимова, В.И. Создание единого информационно-коммуникативного пространства образовательной организации / В.И. Абросимова, Н.П. Медведева, З.В. Ушакова // Управление качеством образования. – 2019. – № 3. – С.49-61.
3. Амирханова, Л.А. Дидактические возможности цифровой образовательной среды «Мобильное электронное приложение» / Л.А. Амирханова, С.В. Зенкина, О.А. Савельева // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 5. – С.49-56.
4. Белякова, В.Н. Конвергентная информационно-образовательная среда как зона успешности для каждого ребенка / В.Н. Белякова, О.Р. Бодрых, Н.Ю. Шеленкова // Управление качеством образования. – 2019. – № 6. – С.49-61.
5. Бирюкова, М.И. Современные информационные технологии в сфере образования / М.И. Бирюкова // Профильная школа. – 2019. – № 1. – С.47-51.
6. Бородина, О.В. Мультимедийные обучающие и презентационные программы как средство обучения: проблемы и перспективы / О.В. Бородина // Инновации в образовании. – 2019. – № 1. – С.101-108.
7. Возможности цифровых образовательных ресурсов в дошкольном образовании: на материале интерактивной игры краеведческого содержания / О.В. Крежевских, Н.А. Каратаева, В.Е. Евдокимова, А. И. Михайлова // Инновации в образовании. – 2019. – № 6. – С.92-102.
8. Ганеев, А.Р. Цифровая школа: я учусь или меня учат? / А.Р. Ганеев, В.А. Власенко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 1. – С.36-41.
9. Городенская, А.С. О системе домашних заданий с использованием Интернета / А.С. Городенская // Химия в школе. – 2019. – № 1. – С.50-53.
10. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы : учеб. для студ. пед. вузов и слушателей системы повышения квалификации педагогов. — М. : МПГУ, 2005 — 231 с.
11. Дьякова, Н.С. Опыт применения платформы Moodle в процессе подготовки и организации научных мероприятий / Н.С. Дьякова, О.Г. Попова // Информатика и образование. – 2020. – № 8. – С.16-24.
12. Ершов А.П. Школьная информатика в СССР: от грамотности к культуре // Вторая международная конференция «Дети в мире компьютеров». – URL: http://ershov.iis.nsk.su/ru/node/768159.
13. Заведенский, К.Е. Проектные и цифровые технологии в школе: мотивация, познание, компетенции / К.Е. Заведенский, П.Д. Рабинович // Информатика и образование. – 2020. – № 7. – С.6-16.
14. Зорина, Л.Б. Использование современных информационных технологий как инструмента инновационного совершенствования образовательного процесса / Л.Б. Зорина // Инновации в образовании. – 2019. – № 3. – С. 122-130.
15. Ивченко, О. Цифровизвация, или как в России плиты на дополнительную реальность меняли / О. Ивченко // Народное образование. – 2020. – № 3. – С.54-57.
16. Измайлова, М.А. Цифровая зависимость и цифровая культура: поиск решений в образовании / М.А. Измайлова // Инновации в образовании. – 2020. – № 4. – С.50-64.
17. ИКТ и самостоятельное обучение // Директор школы. – 2020. – № 6. – С.45-51.
18. Кирикович, Т.Е. Роль облачных технологий в цифровой трансформации образования (на примере СПО) / Т.Е. Кирикович, А.В. Колышкина // Информатика и образование. – 2020. – № 8. – С.25-36.
19. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании : учеб. для студ. вузов, обучающихся по направлению подготовки «Педагогическое образование» (квалификация – бакалавр). – М. : Дашков и К, 2013. – 308 с.
20. Кондаков, А.М. Базовые ценности российской цивилизации и их трансформация на этапе перехода к цифровому обществу / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика. – 2020. – № 6. – С.5-23.
21. Коннова, Л.П. Экспресс-тесты как аспект общения в цифровой среде / Л.П. Коннова, И.К. Степанян // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 6. – С.21-27.
22. Круглов, В.В. Потенциалы и риски цифровой среды для воспитания в дистанционном образовании / В.В. Круглов, Д.Л. Волкова // Народное образование. – 2020. – № 5. – С.89-94.
23. Ксенофонтова, Е.В. роль цифровых технологий в трансформации дополнительного образования / Е.В. Ксенофонтова // Дополнительное образование и воспитание. – 2021. – № 1. – С.3-5.
24. Куликова, Т.А. Инструментальные средства реализации дистанционных образовательных технологий / Т.А. Куликова, Н.А. Поддубная // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 1. – С.32-36.
25. Лапчик, М. П. О развитии нормативно-правовых основ дистанционного образования в России // Вестн. Рос. ун-та дружбы народов. Сер. Информатизация образования. — 2014 — № 4 — С. 100–113.
26. Лапчик, М.П. Образование, грамотность, компетентность, культура: терминология эпохи информатизации // Информатизация образования и методика электронного обучения : материалы II Междунар. науч. конф. (Красноярск, 25–28 сентября 2018 г.) : в 2 ч. / под общ. ред. М. В. Носкова. — Красноярск :Сиб. федер. ун-т, 2018 — Ч. 1 — С. 38–43.
27. Лапчик, М.П. Россия на пути к Smart-образованию // Информатика и образование. — 2013 —№ 2 — С. 3–9.
28. Липатов, П.И. Информационно-образовательная среда образовательной организации как условие повышения качества образования / П.И. Липатов, Я.С. Фурсова // Управление качеством образования. – 2020. – № 4. – С.46-60.
29. Лисин, А.Ф. Он-лайн обучение: опыт в выпускном классе / А.Ф. Лисин // Народное образование. – 2020. – № 5. – С.158-164.
30. Методические рекомендации по вопросам внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации // Вестник образования России. – 2020. – № 6. – С.26-34.
31. Минин А.Я. Информационные технологии в образовании : учеб. пособие. — М. : МПГУ, 2016 — 145с.
32. Ненахова, Е.Н. Формирование цифровой образовательной среды образовательной организации / Е.Н. Ненахова, Т.Е. Дорофеева, Д.В. Коновалов // Управление качеством образования. – 2020. – № 2. – С.29-34.
33. Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды: приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 № 649 // Вестник образования России. – 2020. – № 4. – С.48-58.
34. Панкратова, О.Л. Повышение квалификации педагогических кадров в условиях цифрового разрыва / О.Л. Панкратова, Е.А. Конопко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2020. – № 3. – С.49-55.
35. Плаксина, И.В. Некоторые итоги цифровизации образования на примере вынужденного удаленного школьного обучения / И.В. Плаксина, Р.И. Суннатова // Педагогика. – 2020. – № 9. – С.65-78.
36. Попова, М.Н. Организация онлайн-урока в условиях дистанционного обучения / М.Н. Попова, Е.А. Барахсанова // Педагогика. – 2020. – № 6. – С.96-100.
37. Сафонова, Е.В. Обучение в социальных сетях: как стать онлайн-учителем? / Е.В. Сафонова // Народное образование. – 2020. – № 3. – С.153-157.
38. Стариченко Б.Е., Семенова И.Н., Слепухин А.В. О соотношении понятий электронного обучения в высшей школе // Образование и наука. — 2014 — № 9 (118). — URL: http://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/12539/1/edscience\_2014\_9\_118\_005.pdf.
39. Степанова, М.И. Гигиеническая безопасность цифровой образовательной среды для детей и подростков / М.И. Степанова // Педагогика. – 2018. – № 12. – С.38-46.
40. Столбова, И.Д. К вопросу о цифровой трансформации предметного обучения / И.Д. Столбова, Л.В. Кочурова, К.Г. Носов // Информатика и образование. – 2020. – № 9. – С.53-64.
41. Технологии виртуальной реальности в образовательном процессе: перспективы и опасности / А. С. Смирнов, КА. Фадеев, Т.А. Аликовская и др. // Информатика и образование. – 2020. – № 6. – С.4-16.
42. Тихонова, Ю.А. Цифровое образование: использование электронных ресурсов в психологическом сопровождении образовательного процесса / Ю.А. Тихонова // Информатика и образование. – 2020. – № 3. – С.55-61.
43. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании : учеб. пособие. — М. : Дашков и К, 2013. — 319 с.
44. Уразманова, Ф.Н. Информационная политика образовательной организации как инструмент управления качеством образования в условиях цифровой образовательной среды / Ф.Н. Уразманова, Ю.О. Савичева // Управление качеством образования. – 2020. – № 3. – С.3-19.
45. Цифровая трансформация образования: от изменения средств к развитию деятельности / П.Д. Рабинович, К.Е. Заведенский, М.Э. Кушнир и др. // Информатика и образование. – 2020. – № 5. – С.4-14.

**Техническое сопровождение**

Компьютерный класс с выходом в интернет. Интерактивная доска.