МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный университет»

Институт гуманитарных наук

Утверждаю:

Первый проректор по УР

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( Е. А. Жданова)

**Характеристика Дополнительного профессионального модуля**

**(модуля по выбору для получения дополнительной квалификации**

**в рамках освоения ОПОП)**

Название Дополнительного профессионального модуля

**«Soft skills современного педагога»**

Код и наименование направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Квалификация

бакалавр

Наименование выбранного профессионального стандарта

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Форма обучения

 очная, заочная

Барнаул 2022

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДПМ**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1. Цель, задачи Дополнительного профессионального модуля.**

**Цель** – развитие soft skillsу студентов.

**Задачи:**

1. Расширить теоретические представления студентов о soft skills, способах их развития и саморазвития.

2. Обучить методам диагностики soft skills.

3. Развить soft skills у студентов.

4. Сформировать компетенции по проектированию воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование у их участников гибких навыков.

**1.2 Описание преимуществ и особенностей ДПМ с точки зрения позиционирования на рынке образовательных услуг.**

Специалисты, обладающие soft skills(или гибкими / надпрофессиональными / сквозными навыками) реализации задач профессиональной деятельности, становятся всё более востребованными на современном рынке труда. Гибкие навыки сегодня выступают в качестве ведущего фактора трудоустройства выпускников.

Традиционно, процесс получения высшего образования в вузе нацелен на получение hard skills или профессиональных навыков. Hard skills - набор навыков и умений, связанных с технической или практической стороной профессиональной деятельности, они нужны для решения конкретных задач в повседневной работе, относятся к обязательным требованиям при приеме на работу, их указывают в должностных инструкциях.

Вместе с этим, профессиональная деятельность в современных условиях вне зависимости от специальности, требует владения надпрофессиональными навыками. Soft skills тесно связаны с личностными качествами и установками специалиста (ответственность, дисциплина, самоменеджмент, креативность, гибкость), его социальными навыками (коммуникативная компетентность, урегулирование конфликтов, работа в команде, управление эмоциями), а также менеджерскими способностями (управление временем, лидерство, решение проблем, критическое мышление).

 **Преимущества обучения.**

Дополнительный профессиональный модуль дает возможность студентам получить квалификацию «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», развить soft skills, которые необходимы для эффективной профессиональной деятельности в области обучения и воспитания. Дополнительная квалификация позволит усилить конкурентные преимущества выпускников на рынке образовательных услуг и расширить возможности выбора рабочих мест и организаций для трудоустройства.

**Уникальность ДПМ.**

В процессе обучения в рамках данного дополнительного профессионального модуля будущий выпускник сформируетsoft skills, необходимые для эффективной реализации профессиональной деятельности в области обучения и воспитания: научится осуществлять эффективную деловую коммуникацию, урегулировать конфликты, работать в команде, выполнять роль лидера, управлять эмоциями, планировать и организовывать время в профессиональной сфере, разовьет критическое мышление, творческие способности, гибкость.

В частности:

1. В области деловой коммуникации будет уметь убеждать, владеть навыками эффективного слушания, владеть приемами аргументации, обладать навыками конструктивного поведения в сложных ситуациях межличностного взаимодействия (ошибки восприятия, коммуникативные барьеры, критика, негативная оценка).
2. В области урегулирование конфликта будет знать суть конфликта, уметь определять причину конфликта, использовать эффективные модели его решения, работать с интересами конфликтующих сторон, выбирать оптимальные стратегии урегулирования конфликта и др.
3. В области командного решения задач будет понимать распределение ролей в команде, знать общую цель, владеть приемами открытой коммуникации и доверительного общения, понимать зону личной ответственности, осознавать мотиваторы и демотиваторы совместной деятельности, функции лидера, развивать сплоченность и др.
4. В области управление эмоциями будет знать техники совладания с эмоциями, уметь их применять по отношению к себе и партнерам по общению, владеть психологическими приемами профилактики профессионального выгорания и профдеформаций.
5. В области тайм-менеджмента будет владеть техниками управления временем.
6. С позиции развития личностных личностных характеристик, таких как креативность, критичность, гибкость будет владеть приемами и техниками их самосовершенствования.

 **Особенности ДПМ.**

Дисциплины дополнительного профессионального модуля позволят:

1) получить знания о soft skillsсовременного педагога, способах развития soft skills;

2) научиться проводить самодиагностику soft skills;

3) получить опыт применения гибких навыков во взаимодействии;

4) овладеть навыками реализации технологии саморазвития soft skills;

5) овладеет навыками проектирования воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование у их участников культуры общения, навыков конструктивного взаимодействия при выполнении командной работы, поведения в конфликтных ситуациях, критического мышления, креативности, умений управления эмоциями, управления временем.

**Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности**, **в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:**

01 Образование и наука (в сфере основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования).

**Основные объекты (или области знания) профессиональной деятельности** **выпускников:** индивидуально-личностное развитие обучающихся; социализация; обучение; воспитание; развитие; психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся в образовательных учреждениях.

**1.3. Характеристика ресурсной базы, обеспечивающая реализацию ДПМ.**

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации, самостоятельной работы, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Алтайский государственный университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей)и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Алтайского государственного университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его (ЭИОС АлтГУ).

Электронная информационно-образовательная среда АлтГУ обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
* проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА**

**2.1. Область и тип профессиональной деятельности**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Область профессиональной деятельности:**

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования, дополнительного образования).

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников**: педагогический; сопровождения.

**2.2. Квалификация:**  бакалавр.

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование профессионального стандарта** | **Обобщенные трудовые функции** | **Трудовые функции** |
| **Код** | **Наименование** | **Уровень квалификации** | **Наименование** | **Код** | **Уровень (подуровень) квалификации** |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Воспитательная деятельность | А/02.6 | 6 |
| Развивающая деятельность | А/03.6 | 6 |

**2.3. Перечень профессиональных компетенций и индикаторов их достижения:**

| **Задача профессиональной деятельности** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** |
| --- | --- | --- |
| Реализация soft skillsв педагогической деятельности. | ПК-1. Способен использовать soft skillsв педагогической деятельности. | ПК-1.1. Знает основные soft skills современного педагога.ПК-1.2. Умеет использовать гибкие навыки во взаимодействии с субъектами образовательного пространства (коллегами, обучающимися, родителями (законными представителями).ПК-1.3. Владеет навыками проектирования воспитательных и развивающих мероприятий, направленных на формирование культуры общения, навыков конструктивного взаимодействия при выполнении командной работы, поведения в конфликтных ситуациях, критического мышления, креативности, умений управления эмоциями, управления временем. |
|  | ПК-2. Способен применять технологии саморазвития soft skills. | ПК-2.1. Знает формы, методы развития soft skills .ПК-2.2. Умеет проводить самодиагностику soft skills.ПК-2.3. Владеет навыками реализации технологии саморазвития soft skills.  |

**3. ОПИСАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДПМ**

**3.1. Аннотация учебной дисциплины «Гибкие навыки в педагогической деятельности»*.***

Цель: изучение специфики реализации «гибких навыков» в профессиональной деятельности современного педагога.

Задачи:

1. Знакомство с различными теоретическими подходами к анализу термина «гибкие навыки».

2. Изучение содержания необходимых гибких навыков в работе современного педагога.

3. Анализ особенностей применения гибких навыков в педагогической деятельности.

Основные тематические разделы:

1. Теоретические подходы к трактовке термина «гибкие навыки».
2. Характеристика необходимых гибких навыков в работе современного педагога.

**3.2. Аннотация учебной дисциплины «Самодиагностка soft skills педагога»**

Цель: развитие навыка самодиагностики soft skills у современного педагога.

Задачи:

1. Знакомство с моделью «4 К» как ориентиром в диагностике гибких навыков педагога.

2. Изучение методов диагностики базовых soft skills: критического мышления, коммуникативной компетентности, креативности, координации и умения работать в команде.

3. Овладение методами и проведение самодиагностики soft skills педагогом.

Основные тематические разделы:

1. Модель «4 К»: основные траектории оценки soft skills.
2. Самодиагностика критического мышления и креативности педагога.
3. Диагностика коммуникативной компетентности педагога.
4. Координация и умение работать в команде: методы диагностики.

**3.3.** **Аннотация учебной дисциплины «Технологии саморазвития личности педагога»**

Цель освоения дисциплины – формирование системы знаний, умений о технологиях саморазвитии, самопрогнозировании и самореализации личности и закрепление у педагогов навыков реализации технологий саморазвития в профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучение движущих сил и условий развития личности современного педагога.
2. Изучение форм, методов, технологий саморазвития личности для эффективного планирования, осуществления и контроля собственной деятельности.
3. Изучение инструментов самооценки личности, составление плана саморазвития личности.
4. Получение представления о сущности самосознания и самоотношения как основ развития личности педагога.
5. Получение знаний и развитие навыков и инструментов стресс-менеджмента.
6. Развитие представлений о технологиях и барьерах саморазвития личности современного педагога, технологиях само-менеджмента и тайм-менеджмента.

Основные тематические разделы:

1. Личность современного педагога, движущие силы и условия ее развития.
2. Технологии и барьеры саморазвития личности современного педагога.

**3.4. Описание итоговой аттестации по ДПМ**

Вид аттестационного испытания – выпускная квалификационная работа (ВКР) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Форма итоговой аттестации: ВКР выполняется в виде проекта.

ВКР в виде проекта представляет собой разработку программы воспитательного или развивающего мероприятия, направленного на формирование у участников гибких навыков.

ВКР в виде проекта может выполняться как индивидуально, так и группой студентов из нескольких человек.

**3.4.1. Требования к структуре и содержанию ВКР.**

Структура ВКР включает титульный лист, Оглавление, Введение, 1-2 главы, в которых содержится теоретический анализ научной и методической литературы по теме ВКР и программа психолого-педагогической помощи и поддержки семьи, Заключение, Список использованной литературы, Приложения (по необходимости).

Во Введении обосновывается актуальность темы проекта, формулируются цель и задачи проекта, указывается целевая аудитория, практическая значимость проекта.

После Введения идет основная часть ВКР, которая включает теоретический анализ научной и методической литературы по теме проекта, программу воспитательного или развивающего мероприятия.

Теоретический анализ литературы по теме проекта предполагает обзор научных и методических источников психолого-педагогической, психологической, педагогической, социально-педагогической направленности, раскрывающих проблему, на решение которой направлен проект.

Описание программы воспитательного или развивающего мероприятия предполагает обозначение следующих позиций: название, цель, задачи, целевая аудитория, план-график, принципы работы, способы реализации (методы, технологии и др.), содержание программы, критерии оценки эффективности и др.

Заключение представляет собой последовательное изложение итогов разработки проекта, оценку степени решения поставленных задач и достижения цели, анализ проблемных сторон разработки проекта, обозначение дальнейших перспектив проектной деятельности в рамках заявленной темы. В Заключении должны содержаться конкретные выводы.

**3.4.2. Порядок защиты ВКР.**

Процедура защиты включает доклад студента/группы студентов по теме ВКР, на который отводится до 7 минут.

Доклад содержит следующие позиции: актуальность темы проекта, цель и задачи проекта, основное содержание проекта, результаты работы по созданию проекта, выводы.

Рекомендуется составление компьютерной презентации к докладу по ВКР.

**3.4.3. Оценивание выпускной квалификационной работы**.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4-балльная шкала** | **Показатели** | **Критерии** |
| Отлично(повышенный уровень) | 1. Актуальность проблемы.
2. Содержание проекта.
3. Практическая значимость проекта.
4. Текст ВКР
5. Доклад по ВКР.
6. Навыки публичной дискуссии, защиты собственных идей, предложений и рекомендаций.
 | 1. Проблема, на решение которой направлена ВКР обладает выраженной актуальностью.2. Содержание проекта представлено подробно, содержит описание программы воспитательного или развивающего мероприятия (цель, задачи, целевая аудитория, план-график, принципы работы, способы реализации (методы, технологии и др.), содержание программы, критерии оценки эффективности).3. Проект имеет выраженную практическую значимость.4. Текст ВКР содержит необходимые части (титульный лист, Оглавление, Введение, 1-2 главы, Заключение, Список использованной литературы, Приложения (по необходимости), изложен последовательно, логично, оформлен по требованиям.5. Доклад логично построен, полностью отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. 6. Обучающийся владеет содержанием работы, ясно и грамотно излагает материал, свободно и аргументировано отвечает на вопросы.  |
| Хорошо(базовый уровень) | 1. Проблема, на решение которой направлена ВКР обладает выраженной актуальностью.2. Содержание проекта представлено достаточно подробно, содержит описание программы воспитательного или развивающего мероприятия (цель, задачи, целевая аудитория, план-график, принципы работы, способы реализации (методы, технологии и др.), содержание программы, критерии оценки эффективности).3. Проект имеет практическую значимость.4. Текст ВКР содержит необходимые части (титульный лист, Оглавление, Введение, 1-2 главы, Заключение, Список использованной литературы, Приложения (по необходимости), изложен достаточно понятно и логично, оформлен по требованиям.5. Доклад логично построен, отражает основные результаты работы. Доклад сопровождается качественной электронной презентацией. 6. Обучающийся владеет содержанием работы, грамотно излагает материал, правильно отвечает на вопросы. В тексте ВКР, докладе допускаются неточности.  |
| Удовлетворительно(пороговый уровень) | 1. Проблема, на решение которой направлена ВКР обладает актуальностью.2. Содержание проекта содержит описание программы воспитательного или развивающего мероприятия (цель, задачи, целевая аудитория, план-график, принципы работы, способы реализации (методы, технологии и др.), содержание программы, критерии оценки эффективности).3. Проект имеет практическую значимость.4. Текст ВКР содержит необходимые части (титульный лист, Оглавление, Введение, 1-2 главы, Заключение, Список использованной литературы, Приложения (по необходимости).В тексте работы просматриваются существенные неточности, непоследовательность изложения материала, представлены недостаточно обоснованные утверждения. Текст оформлен с нарушением требований к его оформлению.5. Доклад отражает основные результаты работы, излагается непоследовательно, содержит противоречия и недочеты разного характера. Доклад сопровождается электронной презентацией. 6. Обучающийся слабо владеет содержанием работы, во время защиты проявляет неуверенность, дает неверные ответы и(или) не отвечает на заданные вопросы. |
| Неудовлетворительно(уровень не сформирован) | 1. Проблема, на решение которой направлена ВКР не актуальна.2. Содержание проекта представлено фрагментарно, отсутствует описание ряда необходимых позиций проекта (цели, задач, целевой аудитории, плана-графика, принципов работы, способов реализации (методы, технологии и др.), содержания программы, критериев оценки эффективности).3. Проект не имеет практической значимости.4. ВКР не отвечает требованиям к ее структуре и содержанию. В тексте работы присутствуют ошибки, существенные недочеты, материал изучен поверхностно, изложен непоследовательно и фрагментарно, присутствуют необоснованные декларативные утверждения. Текст оформлен с нарушением требований к его оформлению.5. Доклад неструктурирован, плохо продуман, излагается непоследовательно, содержит противоречия и недочеты разного характера, не отражает основные результаты работы.Доклад сопровождается электронной презентацией. 6. Обучающийся слабо владеет содержанием работы, во время защиты проявляет неуверенность, не знает теории вопроса, дает неверные ответы и(или) не отвечает на заданные вопросы. |

**3.4.4. Перечень примерных тем ВКР.**

1. Развитие навыков конструктивного взаимодействия.
2. Коммуникативная компетентность.
3. Формирование культуры общения.
4. Самоменеджмент.
5. Развитие гибкости мышления.
6. Управление временем.
7. Психологическая устойчивость.
8. Урегулирование конфликтов.
9. Работа в команде.
10. Принятие решений.
11. Управление эмоциями.
12. Развитие эмоционального интеллекта.
13. Навыки решения проблем.
14. Экологичное общение.
15. Развитие креативности.
16. Развитие лидерских качеств.
17. Критическое мышление.
18. Управление командной работой.
19. Стратегии развития гибких навыков.
20. Развитие мотивации на саморазвитие.

**ВИЗЫ:**

Разработчики ДПМ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ральникова И.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Гурова О.С.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ипполитова Е.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Лужбина Н.А.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Кузьмина А.С.